

ВВЕДЕНИЕ

Развитие системы образования теснейшим образом связано со всеми процессами, происходящими в экономике и обществе. Уровень образования детерминирован экономическими показателями, и состояние экономики в различные периоды может выступать источником как более или менее динамичного развития образования, так и многочисленных проблем и ограничений, затрудняющих развитие этой сферы. Экономические факторы, влияющие на образование, постоянно изменяются. Вызовы, с которыми столкнулась современная экономика, неизбежно ведут к адаптации системы образования, в том числе ее целевых установок, институциональной структуры, ресурсного обеспечения и т.д.

Сегодня системы образования большинства стран мира переживают особый этап своей истории: чем выше достигнутая ступень экономического развития, тем выше требования к людям, обеспечивающим экономический рост. Знания и образование приобрели несомненную экономическую ценность. Образование, безусловно, является одним из ключевых ресурсов развития экономики в современном мире, в первую очередь по причине того, что системы образования (прежде всего высшего) входят в состав национальной инновационной системы. Инвестиции в образование – если, конечно, они эффективны – создают условия для появления инновационных предприятий, которые являются основой инновационной экономики.

В результате развития цифровой экономики, которое влияет на повседневную жизнь людей, социум и традиционную экономику, в том числе на рынок труда, возникают новые проблемы. Высвобождается и будет высвобождаться большое количество специалистов – и перед системой образования стоит вызов: как переучить людей, как переориентировать их на новые профессии.

Предлагаемый выпуск серийного издания «Экономические и социальные проблемы современной России» посвящен анализу изменений, происходящих в XXI в. в системе образования России и зарубежных стран в связи с трансформацией социально-экономических условий. Поскольку столь обширная проблематика не может быть всесторонне отражена в столь небольшом по объему издании, основное внимание сосредоточено на отдельных, важных и актуальных, на наш взгляд, тенденциях в развитии образования.

Общепризнанно, что одной из главных целей образования в настоящее время является формирование, накопление и развитие человеческого капитала. Сборник открывает обзор (М.А. Положихина), посвященный проблемам совершенствования системы образования в России с точки зрения формирования человеческого капитала и приоритетов социально-экономического развития. Человеческий капитал, который формируется в результате деятельности системы образования, определяет геополитическое и геоэкономическое положение России в будущем. В связи с ускоренным развитием новых информационно-коммуникационных технологий меняются требования к образованию, что ведет к ревизии его содержания, форм и результатов. В обзоре рассматриваются история формирования и основные характеристики системы образования современной России, а также концепция ее дальнейшего развития, предложения по улучшению финансирования образования, совершенствованию его институциональных форм и форм контроля, учебного процесса и др.

Одной из острых проблем в России остаются региональные различия в уровне образования населения, который влияет на возможности человека, в частности, касающиеся выбора модели занятости, места проживания и т.д. Как правило, человек с высоким уровнем образования обладает и более значимым социальным капиталом и в меньшей степени подвержен риску социальной эксклюзии. В обзоре С.Н. Смирнова эта проблема анализируется в контексте процессов урбанизации и дезурбанизации в регионах РФ с использованием данных демографической статистики. Кроме того, автор рассматривает спрос и предложение на региональных рынках труда в разрезе видов занятий, определяемых полученным образованием.

Еще один важный аспект развития системы образования в России связан с его ролью в повышении конкурентоспособности экономики России. Конкурентоспособность России в эпоху экономики знаний будет зависеть от эффективного использования ин-

теллектуального потенциала страны на основе инновационной организации учебного процесса и системы подготовки и переподготовки кадров. В обзоре Н.А. Коровниковой рассмотрена роль акмеологизации в обеспечении соответствия системы подготовки и переподготовки кадров всех уровней требованиям «новой» экономики. Под акмеологизацией в широком смысле понимается последовательный, непрерывный процесс достижения высших показателей саморазвития, самоактуализации и самосовершенствования всеми субъектами образовательной сферы России в эпоху знаний.

После глобального финансового кризиса 2008 г., под воздействием затянувшегося на семь лет экономического спада, в большинстве стран Запада обострилась проблема инвестиций в образование. Ограниченность ресурсов государственных бюджетов, которые остаются главным источником финансирования образования, и политика жесткой бюджетной экономии отразились на финансовом обеспечении образовательных учреждений. Сравнительный анализ состояния, динамики и структуры их финансирования в ведущих странах мира в последнем десятилетии представлен в обзоре Г.В. Семеко. Рассмотрены также соотношение частных и государственных расходов на образование, затраты студентов на оплату обучения, основные формы государственной поддержки студентов и их семей.

Основным тенденциям в развитии высшего образования в странах Запада посвящен обзор Б.И. Ивановского. Рассмотрена роль высшего образования в обществе, в том числе в обеспечении экономического роста, снижении социально-экономического неравенства и создании важнейшего ресурса современного производства – знаний. Обсуждаются также проблемы финансирования вузов и взаимосвязи между высшим образованием и рынком труда.

Трансформация системы образования наблюдается не только в ведущих странах Запада, но в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, которые стремятся укрепить свои конкурентные позиции на мировом рынке за счет развития высокотехнологичных отраслей. Создание более эффективной экспортоориентированной модели экономики в этих странах во многом определяет специфику их политики в области развития высшего образования. В обзоре О.Н. Пряжниковой представлены модели высшего образования в ведущих странах региона (Китае, Японии, Южной Кореи, Сингапуре, Таиланде и др.), а также основные тенденции в развитии этого уровня образования.

Г.В. Семеко