

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (Сводный реферат)

1. УСПЕШНЫЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ / Приоритетные национальные проекты. – М.: Европа. – С. 134–140.
2. ЛОСЕВ С. ИКТ в образовании – российский и международный опыт. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/ikt.shtml?print>
3. БАКАНОВА Е. Дистанционное обучение: Международный опыт. Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/remote_training.shtml?print

В настоящее время в период развития постиндустриализма и изменения потребностей общества сфера образования привлекает к себе все более пристальное внимание. Во многих странах проблемы развития и совершенствования образования решаются как на государственном уровне, так и путем привлечения коммерческих структур.

Многие правительства ставят перед собой задачу формирования доступного для всего населения качественного базового образования. Объединение усилий государственных учреждений образования с коммерческими и некоммерческими организациями в контексте национальных программ способствует интенсивному развитию инфраструктуры в школьном образовании. Происходит реальное насыщение школ компьютерами и периферией, процессы подключения школ к Интернету приобретают общенациональные масштабы. Создание и развитие единой мировой информационной образовательной среды и сетевые технологии позволяют создавать принципиально новую обра-

зовательную интернет-среду, которая предоставляет широкие возможности для предоставления и получения образования.

В США в 1997 г. в качестве национального приоритета было объявлено подключение каждой школы и каждого класса к Интернету. Были разработаны национальные программы, в которых предусматривалось обновление содержания образования, развитие инфраструктуры образовательного Интернета, переподготовка учителей, а также техническое переоснащение школ. Министерство образования США выделило 135 млн. долл. на обучение технологиям Интернета 400 тыс. учителей (1, с. 135).

В Германии к началу 1999 г. к Интернету были подключены 12,5 тыс. школ. Процесс подключения учебных заведений к Сети продолжается, который осуществляется некоммерческой организацией «Школы в Сети». Министерство образования и компании-провайдер «Дойче Телеком» создали для реализации этой цели фонд в размере 100 млн. марок (1, с. 136). Провайдер обеспечивает 40 тыс. школ Германии бесплатным доступом, а школы освобождены от оплаты за передачу данных или работу в Сети.

В Ирландии с 1999 г. Министерство образования начало проводить и финансировать национальную Программу межшкольных связей, в соответствии с которой все школы страны до 2001 г. должны были быть обеспечены компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

В Великобритании правительство оказывает поддержку в подключении школ к Интернету. Британским школам предоставляются специальные тарифы и скидки на оплату услуг доступа к Интернету, дополнительно финансируется покупка оборудования и обучение преподавателей за счет бюджета, а также за счет средств всех заинтересованных в решении этих задач коммерческих и некоммерческих организаций. В 1999 г. должны были быть выделены инвестиции в сумме 1,6 млрд. фунтов на модернизацию материальной базы преподавания информационных технологий в школах и колледжах.

Во Франции в рамках общенациональной Программы исследований и технологий, проводимой Министерством образования, 5 тыс. школ в 1999–2001 гг. были оборудованы новейшей техникой для работы в Интернете. Бюджет Программы составлял 20 млн. франков и финансировался частично из центра, управление осуществлялось на региональном уровне.

Государственные структуры многих стран поддерживают создание web-сайтов для школ национальными библиотеками и музеями.

Национальная библиотека Франции BNF к своему сайту Gallica 2000 добавила в 1999 г. 35 тыс. книг на французском языке и 35 тыс. изображений. BNF является единственной национальной библиотекой, имеющей такую коллекцию полнотекстовых книг.

Библиотека Британского музея открыла сайт для школ Living Words. Учителя и учащиеся работают с архивами и участвуют в исследовательских проектах, используя древние манускрипты, исторические документы, карты и другие информационные источники.

Иностранные компании довольно активно осуществляют инвестиции в образование.

В первую очередь можно отметить такие ИТ-компании, как Intel, Microsoft, IBM. Компания Intel направляет на поддержку образования во всем мире около 1 млрд. долл. США ежегодно (2). Подразделения этих компаний даже ведут глобальные научно-исследовательские работы, в которых изучаются фундаментальные вопросы развития экономики в будущем, взаимосвязь между глобализацией и конкуренцией и т.п.

Цифровые технологии и Интернет сокращают расстояния, но их использование требует заниматься повышением квалификации как подготовленных специалистов, так и преподавателей гуманистических дисциплин. Образовательная программа «Обучение для будущего» компании Intel нацелена на то, чтобы обучить компьютерным технологиям преподавателей всех специальностей. На данный момент в ней приняло участие свыше 300 тыс. человек в России и Украине. В соответствии с проектом «Учимся с Intel» создаются курсы компьютерного обучения для различных категорий пользователей в регионах. С 1998 г. устраиваются ежегодные смотры технического творчества молодежи ISEF (International Science and Engineering Fair), которые компания Intel спонсирует в рамках программы «Новаторство в образовании».

Подразделение по образовательным программам Intel всерьез занимается вопросами микрообучения, приняв участие в июне 2007 г. в конференции в Инсбруке, посвященной проблемам более широкого внедрения ИТ-средств в смешанном обучении, обучении в интерактивном режиме и микрообучении. Микрообучение – это погружение учащегося в современные цифровые среды с высокой степенью фрагментации. Кроме того, с июня 2007 г. стартовала инициатива Intel World Ahead (в том числе и в России), направленная на увеличение количества пользователей, имеющих свободный доступ к ПК и Интернету, как минимум еще на 1 млрд. человек во

всем мире, а также посвященная подготовке по программе использования компьютерных технологий в учебном процессе 10 млн. преподавателей. В ходе этой программы предполагается не только переподготовка, но и оснащение образовательных учреждений средствами вычислительной техники.

Такие же масштабные программы поддерживает компания Microsoft. Проект этой компании «Партнерство в образовании», который не приносит ощутимой прибыли (по оценкам специалистов, не более 1%), но на самом деле выгоден и образовательным учреждениям, и Microsoft, поскольку не только позволяет улучшать качество преподавания за счет поддержки сообщества преподавателей для обмена опытом и инновационными методиками, но и внедрять профильное образование, а также помогать развиваться талантливой молодежи.

Так, одно из решений, созданных в соответствии с американским федеральным законом «Ни один ребенок не должен отставать» (No child left behind), позволяет анализировать успеваемость школьников в США в штате Оклахома. Решение базируется на ПО, в котором производится анализ данных об успеваемости с целью совершенствования процесса обучения. В этом проекте продукты Microsoft интегрированы с управляемой системой обучения компании Intel и используются в школах Оклахомы в рамках проекта VISION, предназначенного для обучения школьников через Интернет.

Разработку ИТ-системы для учета успеваемости учащихся ведет также компания IBM. Так, в США новая технология для департамента образования штата Нью-Йорк получила название Achievement Reporting and Innovation System (ARIS). Она позволяет учителям совершенствовать и индивидуализировать учебный процесс в соответствии с потребностями конкретного ученика, выявленными на протяжении учебного года.

Система ARIS была разработана относительно недавно. Ее запуск в эксплуатацию для директоров и учителей в США был намечен на осень 2007 г., а онлайновый доступ к системе должен появиться в сентябре 2008 г.

Дистанционное обучение стало одной из самых бурно развивающихся технологий массового получения образования (в частности, высшего) во всем мире. Потребность в непрерывном образовании, появление новых возможностей коммуникации и основанных на них технологий обучения способствуют быстрому развитию дистанционного обучения в мире и в России.

Уже в 2003 г. 81% всех высших учебных заведений США предлагали как минимум один курс дистанционного образования. 34% высших учебных заведений США предлагали программы, позволяющие пройти полное обучение в дистанционном режиме. 67% учебных заведений считали дистанционное образование стратегически важным направлением своего развития. Опросы, проведенные с целью сравнения эффективности дистанционного и аудиторного обучения, показали, что около 60% преподавателей вузов США считают, что результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий. Треть опрошенных преподавателей считает, что в течение ближайших трех лет результаты дистанционного обучения превзойдут результаты аудиторного.

Относительно новым явлением становится вовлечение государства в активное планирование развития высшего образования. В стратегической перспективе образование рассматривается как фактор, повышающий экономический рост, способствующий дальнейшему развитию государства. Вплоть до середины XX в. в большинстве развитых стран мира усилия были сосредоточены на всеобщем охвате населения средним образованием. К середине 60-х годов эта проблема в основном была решена. С этого времени развивается политика повышения доступности высшего образования для широких масс, расширения программ непрерывного образования, улучшения профессиональных навыков. Столь существенные задачи требовали новаторских решений и послужили импульсом для поисков новых, нетрадиционных форм организации работы высших учебных заведений.

История дистанционного образования наглядно демонстрирует наличие ряда устойчивых характеристик данной формы обучения. Дистанционное образование предоставляет весь спектр уровней подготовки от начального до высшего образования и направлено на людей разных возрастов: от маленьких детей до людей зрелого возраста. Круг преподаваемых дисциплин очень широк: от стенографии или горного дела до общего образования. Применяемые методы очень разнообразны и включают переписку, использование печатной продукции, радио и телевидение, практические семинары и открытые экзамены. Системы дистанционного образования организованы как в развитых, так и в развивающихся странах, как в больших странах, так и в маленьких.

Появление Открытого университета в Великобритании (Open University of the United Kingdom, UKOU) в 1969 г. ознаменовало собой начало нового этапа в развитии дистанционного образования. С этого момента в дистанционном образовании впервые начал применяться комплексный подход к обучению с использованием всего разнообразия средств при приоритетном использовании печатных материалов. В Открытом университете было разработано огромное количество высококачественных учебных пособий, специально предназначенных для дистанционного обучения. Одностороннее взаимодействие университета со студентами осуществлялось через печатный материал, дополняемый радио- и телепередачами (аудиокассеты получили распространение позже). Двухстороннее взаимодействие между преподавателями и учениками осуществлялось посредством переписки, очных консультаций и краткосрочных курсов по месту жительства. Данная модель отличалась высокой стоимостью на подготовительном этапе. Однако после создания необходимых материалов и программ обучение каждого нового студента уже не требовало больших затрат.

Правительство Великобритании выделило под этот проект значительные средства. Дистанционное обучение требовало учебных планов, программ, учебно-методических пособий и образовательных технологий. Было сделано все, чтобы университет стал одновременно и массовым, и престижным. Открытый университет Великобритании был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия. Поначалу в Университете принимали заявления на обучение только от граждан Соединенного Королевства. Впоследствии, накопив определенный опыт, начали принимать заявления на дистанционную форму обучения и от иностранцев.

Основание Открытого университета Великобритании оказало огромное влияние на систему дистанционного образования во всем мире. Учебные заведения, ведущие обучение на расстоянии, появились в целом ряде стран, преимущественно Европы и Азии. Среди них Universidad Nacional de Educacion a Distancia (UNED) в Испании (1972), Allama Iqbal Open University (AIOU) в Пакистане (1974), Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) в Таиланде (1978), Корейский государственный открытый университет (Korea National Open University, KNOU) (1982), Universitas Terbuka (UT) в Индонезии (1984) и Государственный открытый университет

им. Индиры Ганди (Indira Gandhi National Open University, IGNOU) в Индии (1985).

В систему дистанционного обучения в Европе входят крупнейший Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании (58 учебных центров в стране, 9 за рубежом) и Балтийский университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме, объединяющий десять стран Балтийского региона. Крупнейший французский национальный центр дистанционного обучения (CEND) был основан в 1969 г. Центр предлагает более 2,5 тыс. учебных курсов, его филиалы можно найти в 120 странах мира, около 5 тыс. преподавателей участвуют в разработке учебных дистанционных курсов и образовательной деятельности. Технические средства, используемые в организации работы дистанционного обучения CEND, включают в себя спутниковое телевидение, видео- и аудиокассеты, электронную почту, Интернет, а также традиционные литературные источники.

В 1989 г. в США идея дистанционного обучения воплотилась в системе публичного телевещания (PBS TV), которая представляет собой консорциум 1500 колледжей и телекомпаний. PBS TV включает в себя несколько учебных программ, которые передаются по четырем образовательным каналам. Особое место среди них занимает программа дистанционного обучения PBS Adalt Learning Service, которая предлагает курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. Одним из наиболее авторитетных в области дистанционного образования сегодня признается Пенсильванский университет (Penn State University). Его опыт использовался ЮНЕСКО при создании концепции виртуального университета.

Уже в 2003 г. 81% всех высших учебных заведений США предлагали как минимум один курс дистанционного образования. 34% высших учебных заведений США предлагали программы, позволяющие пройти полное обучение в дистанционном режиме. 67% учебных заведений считали дистанционное образование стратегически важным направлением своего развития. Опросы, проведенные с целью сравнения эффективности дистанционного и аудиторного обучения, показали, что около 60% преподавателей вузов США считают, что результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий.

Вместе с тем многие исследователи придерживаются мнения, что идея массового образования учащихся, дистанционно приобретающих знания исключительно с помощью инструкций вуза, без

общения с педагогом, малоэффективна. То или иное количество очных занятий желательно в любом курсе дистанционного обучения. Тем не менее международный опыт в образовании показывает, что смешанные системы дистанционного обучения позволяют реализовать образовательные программы любого уровня. Создание единой информационно-образовательной среды с общими правилами, соглашениями, принципами, форматами на мега-портале образования с его региональными и специализированными микропорталами не только определит одно из направлений систематизации и интеграции учебно-методических наработок в различных областях знаний, но и создаст условия для их трансфера в международную систему открытого образования.