
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

УДК 376+378.1
DOI: 10.31249/espr/2025.03.07

Р.А. Андрианова*
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОТИВОРЕЧИЯ
И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**
(Обзор)

Аннотация. Важнейшим достижением развития инклюзивного образовательного пространства в России в последние годы стало создание безбарьерной среды, повышающей мобильность субъектов образования с инвалидностью и особыми возможностями здоровья. Однако в числе проблем отечественного высшего образования остаются: негативные стереотипы в отношении инклюзии, неготовность профессорско-преподавательского состава к работе со студентами с ограниченными возможностями, риски дискриминации и социального исключения данной группы студентов. В настоящей работе обосновано, что важным ресурсом развития инклюзивного образования становится содействие интеграции учащихся с инвалидностью и особыми возможностями здоровья в образовательное пространство и научно-исследовательскую деятельность. Представлены методологические подходы к организации комфортной безопасной инклюзивной образовательной среды в соответствии с потребностями данной студенческой группы.

Ключевые слова: инклюзивное образование; высшее образование; безбарьерная среда; инклюзивная культура; психологическая безопасность; трудоустройство; Россия.

Для цитирования: Андрианова Р.А. Инклюзивное высшее образование в России: достижения, противоречия и ресурсы развития (Обзор) // Экономические и социальные проблемы России. – 2025. – № 3. – С. 132–146.

* **Андрианова Роза Ахбановна**, канд. пед. наук, научный сотрудник Центра научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям Института научной информации по общественным наукам РАН (Москва, Россия); rosa_and@inbox.ru

Andrianova Roza, PhD (Ped. Sci.), researcher of the Center for Scientific and Information Research on Science, Education and Technology, Institute of Scientific Information for Social Sciences, Russian Academy of Sciences (Moscow, Russia); rosa_and@inbox.ru

R.A. Andrianova
Inclusive higher education in Russia:
achievements, contradictions and resources for development
(Review)

Annotation. The most important achievement in the development of an inclusive educational space in Russia in recent years has been the creation of a barrier-free environment that increases the mobility of education subjects with disabilities and special health needs. However, among the problems of domestic higher education remain: negative stereotypes regarding inclusion, the unwillingness of the teaching staff to work with students with disabilities, the risks of discrimination and social exclusion of this group of students. This paper argues that an important resource for the development of inclusive education is the promotion of the integration of students with disabilities and special health needs into the educational space and research activities. Presents methodological approaches to the organization of a comfortable, safe, inclusive educational environment in accordance with the needs of this student group.

Keywords: inclusive education; higher education; barrier-free environment; inclusive culture; psychological safety; employment; Russia.

For citation: Andrianova R.A. Inclusive higher education in Russia: achievements, contradictions and resources for development (Review) // Economic and Social Problems of Russia. – 2025. – № 3. – P. 132–146.

Введение

В последние годы в Российской Федерации реализуются многочисленные государственные программы для поддержки инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)¹. В частности, развитие в стране инклюзивного высшего образования расширяет возможности обучения студентов с различными нарушениями здоровья, способствует их вовлечению в научно-исследовательскую деятельность и построению успешной карьерной траектории в разных профессиональных сферах.

По данным Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки) число студентов с инвалидностью и ОВЗ с 2019 г. выросло на 56% [Минобрнауки: число студентов вузов с инвалидностью … , 2025]. С одной стороны, такая статистика может свидетельствовать о развитии инклюзив-

¹ Отметим, что субъект с инвалидностью имеет значительные ограничения жизнедеятельности вследствие нарушений функций организма, обусловленных заболеваниями или травмами. В то время как студенты с ОВЗ имеют менее выраженные ограничения здоровья, но при этом для успешного освоения образовательных программ им также необходимы специальные условия. Инвалидность устанавливается медико-социальной экспертизой, а ОВЗ – психолого-медицинской комиссией.

ного образования и доступности высшего образования для студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями¹. С другой стороны, по данным Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС), в последние годы также увеличилось и число молодых инвалидов в возрасте от 18 до 35 лет [Численность инвалидов … , 2025].

Анализ сайтов российских вузов показал, что создание условий для инклюзивного образования чаще сводится к созданию безбарьерной среды (места для парковки автомобилей, установка пандусов или подъемных средств, сурдотехнические средства, брайлевская компьютерная техника и пр.). И хотя очевидно, что учащиеся вузов с инвалидностью и ОВЗ в первую очередь нуждаются в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении, в открытом доступе не удалось найти специальных программ обучения и практических мероприятий, направленных на их социально-психологическую адаптацию и интеграцию в образовательное пространство. На наш взгляд, в современных условиях особое значение приобретают воспитание инклюзивной культуры, преодоление негативных стереотипов в отношении инклюзии и соблюдение принципов инклюзии, исключающих любую дискриминацию студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Государственные программы и нормативные аспекты инклюзивного образования

Следует подчеркнуть, что поддержка и развитие инклюзивного образования отражены в правовом поле РФ. Его нормативные аспекты закреплены в ряде важных законодательных документов, в их числе: «Конституция Российской Федерации», определяющая «право каждого гражданина страны, в том числе лиц с инвалидностью, на образование» [Конституция Российской Федерации, 2025]; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Федеральный закон от 24.11.1995 … , 2025], направленный на реализацию «государственной политики в области социальной защиты инвалидов»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон от 29.12.2012 … , 2012], обеспечивающий право каждого человека «на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», способствующий созданию в вузе

¹ Однако на текущий момент не удалось найти точных данных о численности аспирантов с инвалидностью и ОВЗ.

специальных условий «проведения вступительных испытаний» для инвалидов и лиц с ОВЗ в очном режиме¹.

В ряду адресных программ господдержки инклюзивного образования необходимо отметить Государственную программу РФ «Социальная поддержка граждан» [Постановление Правительства … , 2014], направленную на оказание адресной помощи и поддержки социально уязвимым группам населения, на профессиональную ориентацию инвалидов и их сопровождение при получении образования. Помимо этого, с 2011 г. в РФ реализуется государственная программа «Доступная среда» (2011–2030) [Государственная программа … , 2025], цель которой – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов «и других маломобильных групп населения» в общество и повышение уровня их жизни. Данная госпрограмма ориентирована на создание условий для беспрепятственного доступа этого контингента к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры. Также ее важным достижением стало расширение сферы социального сопровождения, оказание целенаправленных медико-реабилитационных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Деятельность ресурсных учебно-методических центров

Отдельно стоит остановиться на деятельности ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ), которая направлена «на сотрудничество с местными органами власти, местными организациями инвалидов, учреждениями культуры и общественными организациями» для поддержки инклюзивного образования в вузах. В настоящее время создано уже 25 таких центров на базе 660 вузов-партнеров [Сеть РУМЦ … , 2025]. РУМЦ разрабатывают актуальные «адаптивные программы обучения, в том числе и дистанционные», организуют работу курсов «повышения квалификации в области инклюзивного образования для профессорско-преподавательского состава, проводят системную методическую и экспертную работу». Также РУМЦ внедряют «современные технологии содействия дальнейшему трудоустройству выпускников вузов с инвалидностью». Оперативное взаимодействие со студентами с инвалидностью, образовательными учреждениями и учебно-методическими центрами осуществляется через информационный портал «Инклюзивное образование» [Инклюзивное высшее образование … , 2025]. При этом любая образовательная организация может получить статус РУМЦ через участие в конкурсном отборе «на получение гранта в форме субсидии» в рамках госу-

¹ Например, на основании личного заявления абитуриент с инвалидностью и ОВЗ имеет право: на обеспечение «беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, проведение вступительных испытаний в отдельной аудитории» «увеличение продолжительности вступительного испытания по решению организации, но не более чем на 1,5 часа»; «возможность присутствия ассистента» [Приказ Министерства … , 2024].

дарственной программы РФ «Развитие образования». Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО) заключает с образовательной организацией соглашение о выполнении функций РУМЦ и выдает сертификат, дающий право на осуществление методического и экспертного сопровождения инклюзивного образования. По итогам ежегодного мониторинга деятельности с учетом анализа состояния развития региональной системы инклюзивного образования действующий РУМЦ либо подтверждает свою эффективную работу, либо лишается своего статуса [Положение о создании и деятельности ..., 2021].

Ведущие эксперты из семи российских федеральных высших образовательных организаций во главе с академиком Российской академии образования, доктором психологических наук В.В. Рубцовым представили в 2022 г. анализ реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для субъектов образования с инвалидностью и ОВЗ. В нем было отмечено, что создание и развитие РУМЦ позволило сформировать современную систему сопровождения развития инклюзивного высшего образования, «апробировать управленческие и организационные механизмы развития инклюзивного высшего образования через выстраивание партнерской сети вузов» [Цель, задачи и основные направления ..., 2023, с. 11]. Однако, как показывает практика, двадцати пяти РУМЦ для эффективного межведомственного взаимодействия и успешного развития инклюзивного высшего образования в России совсем недостаточно.

Инклюзивная образовательная среда: возможности и противоречия (обзор литературы)

Ретроспективный анализ публикаций на платформе научно-электронной библиотеки (НЭБ) eLIBRARY.RU показал, что данный ресурс содержит 2259 упоминаний с ключевыми словами «инклюзивное образование в России». Однако большая часть работ посвящены исследованию проблем школьной инклюзии и подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП) в связи с ОВЗ.

При этом проблемы инклюзивного высшего образования чаще остаются за пределами научных интересов исследователей. Так на портале НЭБ eLIBRARY.RU найдено всего 343 публикации с ключевыми словами «инклюзивное высшее образование в России», опубликованные за период 2015–2025 гг.¹

¹ Здесь и выше поиск публикаций осуществлялся на платформе научно-электронной библиотеки eLIBRARY.RU (расширенный поиск по названию, аннотации, ключевым словам «инклюзивное высшее образование в России», годы публикаций 2000–2025 гг., дата обращения к системе 29.05.2025) по электронному адресу: <https://elibrary.ru/>

В то же время растет число работ отечественных специалистов, в которых:

– адаптация и интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательное пространство вуза рассматривается как фактор эффективной социализации субъектов образования с ограниченными возможностями (см.: [Коржук, 2018; Аллахвердиева, Гаспаришвили, 2020; Зиновьева, Берсенев, Носова, 2020; Дохоян, Белоус, 2021; Жаворонкова, 2022; Трансформация восприятия …, 2024; Гильфанова, Газизова, Кафарова, 2024]);

– обоснована актуальность подготовки преподавателей высшей школы к работе в современной инклюзивной среде и преодолению негативных стереотипов об инклюзии (см.: [Муллер, 2019; Калугина, 2020; Щелина, 2020; Гостева, 2020; Кузнецова, 2021; Лобanova, Назарова, 2022; Денисова, Леханова, Гудина, 2023; Руднева, Козырева, 2023; Винокурова, 2024]);

– показана роль инклюзивной культуры в формировании комфортной образовательной среды вуза и преодолении социального исключения студентов с инвалидностью и ОВЗ (см.: [Дербенева, 2021; Быстрова, 2023; Кутькина, Пивторак, 2023; Кетова, Баженов, 2024]).

Обзор и анализ научных публикаций по проблемам высшего инклюзивного образования позволил выявить ряд существенных противоречий:

– между возрастающими требованиями к развитию инклюзивной образовательной среды и неподготовленностью профессорско-преподавательского состава к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ;

– между запросом на оптимизацию воспитательной и превентивной работы образовательной организации и дефицитом инклюзивной культуры, комплексных программ обеспечения психологической безопасности всех субъектов образовательных отношений, нейтрализации рисков проявлениями прямой и косвенной агрессии по отношению к студентам с инвалидностью и ОВЗ;

– между потребностью в помощи и поддержке трудоустройства выпускников вуза с инвалидностью и ОВЗ и негативными стереотипами о недостаточных профессиональных компетенциях данной группы выпускников;

– между снижением эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации в России и отсутствием адаптированных программ обучения аспирантов с инвалидностью и ОВЗ, вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность.

Очевидно, что трансформация инклюзивного образования в России происходит не только на фоне создания безбарьерной архитектурно-пространственной среды, повышающей мобильность и интеграцию студентов с ОВЗ в образовательное пространство, но и оптимизации социально-педагогической деятельности, направленной на создание безопасных и комфортных условий для обучения и социализации субъектов образования.

Инклюзивное образование в российских региональных вузах (результаты отечественных исследований)

Рассмотрим результаты некоторых научных исследований инклюзивной образовательной среды, проведенных на базе региональных российских вузов с целью выявления проблем и ресурсов эффективного социально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

М.П. Шульмин и Р.Р. Гибазов проанализировали состояние инклюзивной образовательной среды в шести высших учебных заведениях г. Томска. Ими было выявлено негативное отношение преподавателей к студентам, инвалидность которых визуально не видна. Также стало известно, что для успешного развития профессиональных компетенций на производственной практике отсутствуют организованные со стороны работодателей специальные комфортные условия, учитывающие специфику ограниченных возможностей здоровья студентов с инвалидностью и ОВЗ. Авторы исследования пришли к выводу, что в настоящее время в регионе создана только начальная ступень инклюзивного образования, и обосновали, что для его полноценного развития важно обеспечить условия для обучения студентов с разными формами инвалидности, в том числе и с «тяжелыми» [Шульмин, Гибазов, 2021, с. 102].

Исследования, проведенные для выявления барьеров в образовательной среде УрФУ (Уральского федерального университета), показали, что только 10% студентов с инвалидностью не сталкивались с физическими барьерами [Полянская, Боронина, 2023, с. 29–30].

На базе Тульского государственного педагогического университета также были изучены риски и перспективы развития системы инклюзивного высшего образования для лиц с ОВЗ. В числе проблем было выявлено отсутствие адаптированных учебно-методических материалов («нет аудиоучебников, учебников и учебно-методических пособий, рабочих программ»), учитывающих особенности развития и обучения студентов с ОВЗ. Помимо этого, были установлены актуальные запросы учащихся с ОВЗ – «снижение объема заданий для самостоятельной работы»; возможность «индивидуального графика» занятий; возможность «дистанционного обучения» и «снижение требований при промежуточной аттестации» пр. [Система инклюзивного высшего образования … , 2020, с. 5].

На базе государственного технического университета им. Г.И. Носова г. Магнитогорск Челябинской области также было проведено исследование готовности педагогов к работе со студентами с ОВЗ, в результате чего был выявлен «высокий уровень тревожности у 68%» у этой группы учащихся. Стало известно, что 54% студентов подвергались «социальному исключению», т.е. были случаи косвенной травли или буллинга в студенческих сообществах вуза. Авторы исследования Е.Е. Лобанова, О.Л. Назарова доказали, что данная проблема связана с низким уровнем психологической готовности профессорско-преподавательского состава к работе в инклюзивной среде [Лобанова, Назарова, 2022, с. 8–9].

В рамках данного исследования была апробирована работа «виртуальной образовательной среды в формате онлайн-курса с системой непрерывной обратной связи» преподавателей и студентов с ОВЗ. Данная инклюзивная практика позволила снизить накопившиеся коммуникативные барьеры между субъектами образовательного процесса. С учетом специфики инклюзивного образования в вузе были подготовлены следующие учебно-методические пособия: «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности», «Тьюторство в системе инклюзивного образования». По итогам внедрения инновационных технологий была отмечена «положительная динамика готовности преподавателей вуза» к успешной реализации инклюзивного образования [Лобанова, Назарова, 2022, с. 4]. Данный опыт регионального вуза подтверждает актуальность своевременного преодоления коммуникативных и образовательных барьеров между студентами с ОВЗ и профессорско-преподавательским составом.

Следует отметить, что сфера онлайн-коммуникаций современных студентов стремительно расширяется, что повышает вероятность конфликтности ситуаций и их последующей эскалации при личных встречах в образовательных учреждениях. Конфликты в студенческой среде негативно влияют на психологический климат образовательной организации, способствуют конфронтации и агрессивным действиям, нарушают процесс воспитания, образования и социализации субъектов образования.

Исследования маркеров агрессивного поведения субъектов образования в возрасте от 14 до 22 лет, проведенные автором статьи в 2023 г.¹, также показали, что закреплению агрессивных способов взаимодействия в образовательной среде способствует дефицит воспитательной работы, отсутствие доверия к педагогам и психологической службе в ситуациях системных агрессивных преследований (буллинга и кибербуллинга) молодых людей в сообществах учебной группы. При этом чаще агрессия по отношению к однокурсникам проявлялась в общих учебных чатах и социальных сетях, что свидетельствует о низкой культуре поведения субъектов образования в цифровой среде [Андранинова, 2024а].

Одним из самых негативных эффектов в российских вузах остается нарушение педагогами профессиональных и этических норм, провоцирующее агрессивное преследование и социальную изоляцию субъектов образования. Безусловно, прежде всего, в целях обеспечения безопасной и комфортной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ, необходимо изменить отношение профессорско-преподавательского состава к инклюзивной образовательной среде, преодолеть различные негативные стереотипы об инклюзии, повышать инклюзивную культуру всех субъектов образовательных отношений.

¹ В онлайн-опросе приняли участие 3012 человек из 20 российских регионов [Андранинова, 2024а]

Очевидно, что для раннего выявления негативных тенденций в студенческой среде важно проводить системный мониторинг психо-эмоционального благополучия всех студентов. На наш взгляд, ведущим социально-педагогическим механизмом создания безопасной образовательной среды вуза¹ становится воспитательная тактика, направленная на раннее выявление, предупреждение и преодоление конфликтов в студенческом сообществе на основе сотрудничества и взаимной поддержки.

В этой связи важным условием развития российского инклюзивного образования является формирование профессиональной компетентности студентов педагогического вуза для работы в условиях инклюзии. В исследовании готовности будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде приняли участие 393 студента, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В итоге были выявлены нехватка занятий по дисциплине «Образование лиц с ОВЗ», а также недостаточное вовлечение студентов в «волонтерские инклюзивные практики» со стороны преподавателей-наставников [Руднева, Козырева, 2023]. Очевидно, что организация педагогической практики без фактического взаимодействия с субъектами образования, имеющими ограничения по здоровью, препятствует формированию необходимых профессиональных компетенций для обучения, воспитания, социализации данной группы учащихся и формированию ценного опыта практической работы в инклюзивной среде на этапе профессиональной подготовки.

Помимо обозначенных выше проблем, главным барьером при трудоустройстве выпускников вузов с ОВЗ остается низкая правовая грамотность работодателей и сложившиеся негативные стереотипы об отсутствии у данной группы выпускников необходимых навыков и умений для эффективной профессиональной деятельности [Митрофанова, Краснов, 2023]. При этом неготовность вуза к развитию инклюзивного образования становится фактором неэффективной организации производственной практики и дефицита поддержки при трудоустройстве выпускников с ОВЗ. Адресная помощь в построении будущей профессиональной карьеры поддерживает уверенность в успешной профессиональной деятельности, оказывает существенную социально-педагогическую и психологическую поддержку студентам с инвалидностью и ОВЗ в период обучения, расширяет перспективы их самореализации и саморазвития, повышения социального статуса и востребованности на рынке труда.

Безусловно, формирование инклюзивной культуры – важнейшее направление развития инклюзивного высшего образования и адресной поддержки студентов с инвалидностью или ОВЗ. Очевидно, что инклюзивная

¹ Социально-педагогическая безопасность нами понимается как защищенность субъектов образовательных отношений от косвенного или прямого проявления агрессии, создание комфортных условий для обучения, воспитания, социализации и развития.

культура взаимосвязана с общей культурой людей и принятием каждого человека вне зависимости от ограниченных возможностей здоровья. В числе условий формирования инклюзивной культуры в образовательной среде вуза О.П. Кутькина и А.Н. Пивторак выделяют: принятие «инклюзивных ценностей»; стимулирование в студенческом сообществе стремления к согласию, заботе, поддержке, сотрудничеству; системную подготовку будущих специалистов к «трансляции инклюзивной культуры» в своей профессиональной деятельности [Кутькина, Пивторак, 2023, с. 257].

Важное значение для поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ, развития их социальной активности имеет вовлечение в различные социокультурные практики. Заслуживает внимания опыт реализации модели event-проектирования Уральского федерального университета. В вузе в формате «event» («события») проводятся конференции, выставки, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, турниры, оказывающие благоприятное влияние на психо-эмоциональное самочувствие студентов с инвалидностью или ОВЗ, расширяющие возможности их вовлечения в совместную социально-значимую деятельность, создающие условия для самореализации, повышения социального статуса в студенческом сообществе [Полянская, Бородина, 2022, с. 72]. Необходимо отметить, что Уральский федеральный университет в 2021 г. занял первое место во Всероссийском конкурсе на лучшие инклюзивные практики в номинации «Иновационный подход к обучению» [Андреанова, 2024б, с. 93].

Таким образом, в российских региональных вузах уже накоплен определенный опыт формирования инклюзивного образовательного пространства (в первую очередь «безбарьерной среды»). Однако остается нерешенным еще целый ряд проблем, преодоление которых представляется возможным исключительно при условии непрерывного социально-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ, направленного на их адаптацию и интеграцию в социокультурное пространство вуза.

Методологические подходы к организации инклюзивной образовательной среды

Мы предлагаем следующие методологические подходы организации комфортной и безопасной инклюзивной образовательной среды в вузах.

Социокультурный подход, основывающийся на представлениях о социокультурном влиянии образовательной среды на воспитание и социализацию студентов с инвалидностью и ОВЗ. В связи с чем предполагается расширение инфраструктуры социокультурного взаимодействия молодых людей; формирование инклюзивной культуры, принятие соответствующих норм и ценностей; уважительное отношение к субъектам образования, имеющим ограниченные возможности здоровья в конкретном студенческом сообществе и образовательной организации в целом.

Системно-деятельностный подход, который содержит представления о взаимосвязи, взаимообусловленности и преемственности всех этапов обучения и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ. В связи с чем предполагается развитие разнообразных индивидуальных и групповых форм социально-педагогического и психологического сопровождения данной группы студентов с учетом их потребностей, интересов и особенностей жизненной ситуации, обусловленных их адаптацией и интеграцией в социокультурное и образовательное пространство вуза.

Аксиологический подход, базирующийся на представлениях о роли непрерывной воспитательной и превентивной деятельности, стимулирующей понимание ценности человеческой жизни и снижающей риски проявлений агрессии по отношению к людям с инвалидностью и ОВЗ. В связи с чем предполагается признание уникальности каждого человека и создание безопасных условий для полноценного физического, психического и социального развития всех учащихся вузов;

Субъектно-ориентированный подход, в основе которого заложены представления о студентах с инвалидностью и ОВЗ как об активных субъектах образовательной среды, готовых к конструктивному социальному участию во всех сферах своей жизнедеятельности. В связи с чем предполагается повышение ответственности профессорско-преподавательского состава, руководителей вузов и психологической службы за включение всех субъектов образовательных отношений в процесс создания комфортной и безопасной среды.

Безусловно, главной деятельностью студента является учебный процесс. Однако для развития инклюзивного образования важными становятся не только профессиональные компетенции учащихся вузов, но и так называемые «self skils» (навыки самоуправления), способствующие успешному взаимодействию со всеми субъектами образовательного пространства независимо от их физических и/или социально-психологических ограничений.

Заключение

Инклюзивная доступность образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ предполагает ряд необходимых для этого ресурсов:

– *социально-педагогический ресурс* – профессорско-преподавательский состав вуза, готовый и способный к взаимодействию с субъектами образования с инвалидностью и ОВЗ, владеющий специальными методами и технологиями профессиональной деятельности в инклюзивной среде;

– *материально-технический ресурс* – специальные оборудованные средства для безбарьерного перемещения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (например, пандусы у корпусов и общежитий вуза и др.), наличие и доступность технических средств и приспособлений для осуществления инклюзивного обучения в аудитории и дистанционно;

– социально-психологический ресурс – структурные подразделения по непрерывному социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, способные снизить риски их социальной изоляции в студенческом сообществе; методы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса.

Однако нами было выявлено, что в российских вузах недостаточно реализуются комплексные превентивные технологии, направленные на принятие инклюзивных ценностей и воспитание инклюзивной культуры. Неготовность профессорско-преподавательского состава к работе в инклюзивной среде снижает психологическую безопасность студентов с ОВЗ и создает почву для их социального исключения в студенческих сообществах.

Безусловно, актуальным запросом развития инклюзивного профессионального образования остается адресная помощь и поддержка в построении успешной карьерной траектории с учетом возможностей и запросов студентов с инвалидностью и ОВЗ. Для этого, прежде всего, необходимо содействие профессионально-трудовой адаптации и индивидуализации трудовых функций на этапе организации производственной практики с целью подготовки к дальнейшему трудуоустройству выпускника с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо также создание условий для привлечения студентов с ОВЗ к научно-исследовательской деятельности (в том числе к обучению в аспирантуре и работе над докторской диссертацией) для их интеграции в академическое сообщество и построения успешной научной карьеры.

Развитие инклюзивного образования, таким образом, представляет собой комплексный процесс, направленный на создание благоприятной среды, где исключена любая форма дискриминации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Формирование инклюзивной культуры в вузе является не просто важным, а стратегически необходимым направлением воспитательной и превентивной работы. Инвестиции в инклюзивное образование напрямую влияют на повышение конкурентоспособности страны, способствуют сохранению и приумножению человеческого капитала Российской Федерации.

Список литературы

1. Аллахвердиева Л.М., Гаспаришвили А.Т. Инклюзивное образование в вузах как фактор эффективной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник высшей школы «Alma Mater». – 2020. – № 4. – С. 15–21.
2. Андианова Р.А. Агрессивное поведение в образовательной среде: анализ результатов эмпирического исследования и пути решения проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – 2024а. – № 1(66). – С. 199–212.
3. Андианова Р.А. Региональная практика исследования проблем и условий обеспечения социально-педагогической безопасности высшего образования (на примере Свердловской области) // Науковедческие исследования. – 2024б. – № 4. – С. 80–107.

4. Быстрова Т.Ю. Возможности вовлечения в социокультурные практики, развивающие инклюзивную культуру // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 113–125.
5. Винокурова И.В. Формирование компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса : дис. канд. пед. наук. – Калининград, 2024. – 263 с.
6. Гильфанова А.В., Газизова Н.В., Кафарова К.З. Проблемы социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Экономика и право. – 2024. – № 11. – С. 154–158.
7. Гостева Л.З. Преодоление педагогических стереотипов преподавателей высшей школы в современной инклюзивной образовательной среде // Вестник Амурского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2020. – № 90. – С. 86–88.
8. Государственная программа РФ «Доступная среда» // Минтруд России. Деятельность. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0?ysclid=m7ltjprqzui934318287> (дата обращения 22.03. 2025).
9. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В. Инклюзивная культура как показатель готовности специалистов вузов к сопровождению инклюзивного высшего образования // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 6. – С. 82–92.
10. Дербенева Г.В. Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического вуза для работы в условиях инклюзии // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6(149). – С. 83–90.
11. Дохоян А.М., Белоус О.В., Маслова И.А. Инклюзивное образование в современных условиях развития общества // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2(62). – С. 60–66.
12. Жаворонкова Л.В. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2(125). – С. 8–16.
13. Зиновьева В.И., Берсенев М.В., Носова А.Л. Инклюзивное образование и вуз: анализ мнений и факторы развития // Вестник Томского государственного университета. История. – 2020. – № 67. – С. 181–187.
14. Инклюзивное высшее образование в России // Инклюзивное образование. – URL: <https://инклюзивноеобразование.рф> (дата обращения 21.03.2025).
15. Калугина Д.А. Готовность преподавателей российской высшей школы к работе в условиях образовательной инклюзии // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 1(86). – С. 35–45.
16. Кетова Н.А., Баженов Г.В. К вопросу о готовности студентов к обучению в инклюзивной среде // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – № 2(39). – С. 41–47.
17. Конституция Российской Федерации // Президент России. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter_start (дата обращения 05.02.2025).
18. Коржук С.В. Высшее образование как канал социальной инклюзии индивидов с инвалидностью : дис. канд. социол. наук. – Новосибирск, 2018. – 232 с.
19. Кузнецова М.В. Выявление состояния сформированности профессионально-личностной готовности профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного об-

- разования в высшем учебном заведении // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 146–157.
20. Кутькина О.П., Пивторак А.Н. Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде творческого вуза // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 64. – С. 253–259.
21. Лобанова Е.Е., Назарова О.Л. Готовность преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования как фактор профессионального становления студентов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 6. – С. 1–9.
22. Минобрнауки: число студентов вузов с инвалидностью за пять лет выросло на 56% // ТАСС. – 2025. – 16.04. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/23701249> (дата обращения 15.02.2025).
23. Митрофанова Е.А., Краснов Е.В., Митрофанова А.Е. Трудоустройство выпускников вузов с инвалидностью: проблемы и решения // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – № 3(66). – С. 38–44.
24. Муллер О.Ю. Развитие методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования : дис. канд. пед. наук. – Казань, 2019. – 269 с.
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // Сайт научно-электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 15.02.2025).
26. Положение о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО) (утверждено 30 августа 2021 г.) // Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. – 2021. – 30.08. – URL: <https://vgpgk.ru/wp-content/uploads/2022/04/rumc.pdf> (дата обращения 05.02.2025).
27. Полянская А.Г., Боронина Л.Н. Event-мероприятия как механизм развития инклюзивного образования в высшей школе / Экстрабилити как феномен инклюзивной культуры: Дизайн инклюзивного взаимодействия : Сборник статей IV международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 02–03 декабря 2021 г. ; под общей редакцией А.Л. Неволиной ; отв. за выпуск А.Р. Барашев. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2022. – С. 70–77.
28. Полянская А.Г., Боронина Л.Н. Инклюзивное образование в высшей школе: оценка состояния и перспективы развития / Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы IX Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 апреля 2023 г. : в 2 томах. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — Т. 2. — С. 28–31.
29. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 296 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» // Правительство России. – 2014. – 15.04. – URL: <http://government.ru/docs/all/91331/> (дата обращения 17.02.2025).
30. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024. – 29.11. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411290031?ysclid=mb9kvuklan566018190>
(дата обращения 22.03.2025).

31. Руднева И.А., Козырева О.А. Профессиональные барьеры в готовности будущих педагогов к инклюзии // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 11. – С. 136–152.
32. Сеть РУМЦ и вузов – партнеров // Инклюзивное образование. – URL: <https://инклюзивноеобразование.рф/румц> (дата обращения 21.03.2025).
33. Система инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, риски, перспективы / Н.А. Пронина, С.А. Зылыгаева, Е.В. Романова, К.С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 1–7.
34. Трансформация восприятия студентами инвалидности как результат инклюзивного образования: a posse ad esse / Е.С. Сахарчук, М.Я. Руднева, Э.Р. Баграмян, А.Л. Сахарчук // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 6. – С. 167–198.
35. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Президент России. – 1995. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8523/page/4> (дата обращения 06.02.2025).
36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Президент России. – 2012. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 22.03.2025).
37. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации / В.В. Рубцов, Г.Г. Сайтгалиева, О.А. Денисова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 6. – С. 6–23.
38. Численность инвалидов с разбивкой по полу, возрасту и группе инвалидности по Российской Федерации // ЕМИСС. – 2025. – 14.03. – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/62496> (дата обращения 20.04.2025.)
39. Шульмин М.П., Гибазов Р.Р. Оценка состояния инклюзивной среды участниками образовательного процесса в томских вузах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2021. – № 4(289). – С. 94–104.
40. Щелина Т.Т. Подготовка преподавателей к реализации социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза // Социальная работа: современные проблемы и технологии. – 2020. – № 1(1). – С. 222–230.

Статья получена: 28.02.2025

Одобрена к публикации: 12.07.2025