
ПРЕДСТАВЛЯЕМ НОМЕР

В последнее время мировое сообщество сталкивается с новыми системными вызовами, возникающими на фоне глобальных экономических трансформаций вследствие геополитических сдвигов и конфликтов. Это неизбежным образом сказывается на состоянии и динамике развития всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образовательной. Кроме того, ввиду стремительного развития информационно-коммуникационных технологий разные направления человеческой деятельности, включая систему образования, вовлечены в процессы цифровой трансформации. В связи с этим на первый план для всех мировых акторов выходят вопросы подготовки квалифицированных специалистов, способных справиться с запросами инновационной экономики и современного образования в условиях весьма турбулентной международной повестки. Очевидно, что в первую очередь, это относится к области высшего образования, которое является генератором знаний и инноваций, а также драйвером развития интеллектуальных ресурсов социума.

Находясь в самом эпицентре геополитической напряженности (с февраля 2022 г.), Российская Федерация занимает активную позицию по защите своих интересов. Естественным образом это отражается как в ее внешнеполитической стратегии, так и во внутренней (в т. ч. и образовательной) политике. В связи с чем российская система образования оказалась перед необходимостью кардинальных изменений, в значительной мере направленных на ревитализацию ее традиций и поиск новых партнеров (ввиду разрыва отношений со странами коллективного Запада).

Помимо проблем структурно-концептуального и международного характера, перед отечественной системой образования стоят и другие не менее значимые задачи, обусловленные как национальной спецификой, так и глобальными трендами. Для их решения имеет смысл обратиться к опыту успешных зарубежных образовательных стратегий и практик – с точки зрения их анализа и адаптации к потребностям и особенностям российского научно-образовательного комплекса.

Все это актуализирует исследования социально-экономических, демографических и научно-технологических аспектов функционирования современных образовательных систем, которым и посвящен настоящий выпуск научного журнала «Экономические и социальные проблемы России».

Первую рубрику номера **«Мировая экономика и международные отношения. Проблемы стран и регионов»** открывает статья *Н.А. Коровниковой*, в которой автор обращается к анализу досоветского, советского и постсоветского периодов эволюции отечественной высшей школы с точки зрения определения особенностей ее кадрового обеспечения. В результате проведенного исследования были выявлены две группы организационно-управленческих и социально-экономических факторов. Сделаны выводы об особой роли государства в этом процессе, неоднозначности зарубежного влияния, целесообразности оптимизации системы подготовки, а также необходимости укрепления социального престижа и поддержки достойного уровня материального положения кадрового (профессорско-преподавательского) состава российской высшей школы. Осмысление богатого опыта становления отечественной системы высшего образования может помочь разрешить текущие и предупредить будущие противоречия ее кадрового обеспечения. В свою очередь, это позволит ей занять достойное место в международном образовательном пространстве.

В продолжение темы развития современной российской высшей школы *А.В. Чухарев* освещает актуальную проблему экспорта отечественных образовательных услуг. Автор трактует его не только как инструмент «мягкой силы», способствующий популяризации отечественного образования за рубежом, но и как перспективную государственную инвестицию. *А.В. Чухарев* подробно анализирует правовые основания и инициативы исполнительной власти Российской Федерации в указанном направлении. Отдельного внимания заслуживают выводы, основанные на собственных расчетах автора, согласно которым во внешней торговле России услугами высшего образования наметились позитивные тенденции. Хотя планируемые в программных документах РФ показатели полностью не достигнуты. Однако это связано не с контрпродуктивностью предпринимаемых мер государственной поддержки и содействия образовательному экспорту, а с завышенным характером ожиданий от эффекта их реализации.

Достаточно очевидно, что дальнейшее наращивание экспорта услуг российской высшей школы, укрепление ее позиций в мировом образовательном пространстве во многом зависит от развития сотрудничества с дружественными для России странами и надежными партнерами, в т. ч. и в сфере образования. В первую очередь, речь идет о взаимодействии с Республикой Беларусь (в рамках Союзного государства) с точки зрения выработки эффективной и взаимовыгодной образовательной политики, учитывающей непростой международный контекст. Этому вопросу посвящена статья *О.В. Бахловой* и *В.Г. Еришовой*, в которой представлен анализ программных положений, затрагивающих образовательную сферу, российской партии «Единая Россия» и белорусской партии «Белая Русь», а также рассмотрены результаты деятельности их представителей в комиссиях Парламентского Собрания Союза Беларуси и России в области образования. Исследователи приходят к выводу, что пока состояние союзной нормативной

базы в вопросах образования не вполне отвечает вызовам времени. В то же время подчеркивают перспективность партийного взаимодействия в русле разработки совместных образовательных инициатив. Своевременная реализация последних, в свою очередь, не только будет способствовать наращиванию образовательного и научно-технологического потенциала союзных стран, но и обеспечит их инновационное развитие в перспективе.

Проблематика взаимодействия в постсоветском образовательном пространстве получила свое продолжение в работе *А.Х. Рахмонова*, в которой рассматривается проблема образовательной миграции из Таджикистана. Как свидетельствуют приведенные в статье статистические данные, российское образование до сих пор остается наиболее привлекательным для современной таджикской молодежи. Тем не менее появляются и другие направления. Автору удалось выявить как основные проблемы, так и факторы образовательной миграции. Представления о них помогают понять действующие тенденции, а также могут служить основой для формирования внутригосударственных программ и международной стратегии сотрудничества Таджикистана (в первую очередь, с Россией) в сфере образования.

Несмотря на разрыв связей (после 22 февраля 2022 г.) России с бывшими западными партнерами, наиболее продуктивным представляется подход, учитывающий достижения и опыт в области высшего образования разных стран мира, в т. ч. США. *И.О. Юрасова, Е.А. Баукин, И.А. Орехов* провели сравнительный анализ образовательных программ ведущих российских и американских вузов по направлению «Экономика» (Economics degree) уровня бакалавриата¹ (с использованием статистических методов). Полученные результаты свидетельствуют как о частичной схожести, так и о структурных различиях российских и американских курсов. Вузы США оказались больше ориентированы на общие дисциплины и экономику, тогда как вузы РФ – на финансы и математику/информатику. Обнаруженные расхождения авторы интерпретируют через призму аксиологических и исторических особенностей. Сделанные ими выводы о преимуществах сбалансированных образовательных программ позволяют оптимизировать учебный процесс в российских вузах и повысить их устойчивость по отношению к внешним шокам.

Наконец, в рубрике затрагивается опыт азиатских стран. Статья *Ф.Л. Бражаловича* посвящена проблемам и возможностям высшего образования в Турции. Анализ основных показателей турецкого высшего образования за последнее десятилетие в целом свидетельствует о позитивных тенденциях его развития. Отмечается растущий престиж турецких вузов на международной арене. Согласно приведенным в статье данным, доход от экспорта услуг турецкого образования становится сопоставимым с объе-

¹ В выборку исследования вошли шесть категорий дисциплин: математика и информатика, экономика, финансы, гуманитарные науки, естественные науки и прочие дисциплины.

мами экспорта некоторых видов промышленной продукции. При этом экспорт образовательных услуг рассматривается как эффективный инструмент «мягкой силы» во внешней и внутренней политике государства. В то же время сохраняются диспропорции между направлениями подготовки кадров высшей квалификации и потребностями турецкого рынка труда. Однако власти страны уделяют пристальное внимание решению этого вопроса. Поэтому в обозримой перспективе следует ожидать укрепления внутреннего и внешнего образовательного потенциала Турции.

В раздел **«Проблемы социально-демографического развития»** включены работы, затрагивающие социальные аспекты образования, которым до сих пор уделяется недостаточно внимания в рамках образовательного дискурса.

Р.А. Андрианова отмечает существенный прогресс последних лет в сфере развития образовательных возможностей в РФ для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Об этом свидетельствует проведенный автором обзор соответствующих нормативных документов, государственных программ, результатов исследований отечественных специалистов. Основное достижение инклюзивного высшего образования в РФ заключается в формировании современной «безбарьерной» образовательной среды. Однако нерешенным остается целый корпус проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением учебного процесса для лиц с ограничениями здоровья. В этой связи автор акцентирует значимость социально-педагогических, материально-технических и психологических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной доступности образовательной среды, воспитания инклюзивной культуры и соблюдения принципов инклюзии, исключающих любую дискриминацию учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

В своей рецензии на книгу Ф.И. Храмцовой и М.А. Ерофеевой «Конструктивный потенциал молодежи России и Беларуси как фактор безопасности Союзного государства» *О.В. Бессчетнова* концептуализирует весьма важный с точки зрения личностного и профессионального становления молодежи термин «социального иммунитета». Автор рецензии отмечает фрагментарность исследований и отсутствие единого подхода к его трактовке. Вместе с тем заметно повышение внимания к укреплению социального иммунитета в странах – участницах Союзного государства под воздействием трех ключевых институтов: государства, культуры и, конечно, образования. В заключении *О.В. Бессчетнова* отмечает, что рецензируемая книга может служить драйвером для дальнейших исследований социального иммунитета, в т. ч. в сопряжении с возможностями современных образовательных систем.

Завершает номер рубрика **«Научно-технический прогресс и инновационная экономика»**. Вошедшая в нее работа *О.А. Правдиной и А.А. Расказовой* содержит ретроспективный обзор становления научного волонтерства, а также описание некоторых его аспектов применительно к текущим

реалиям. Авторы рассматривают возможности и перспективы развития научного волонтерства в современной России, для чего анализируют соответствующие инициативы и программы. Свои выводы они подкрепляют данными официальной статистики. По мнению авторов, интеграция научного волонтерства и образования позволяет аккумулировать интеллектуальные ресурсы страны и направить их на решение актуальных задач отечественного научно-образовательного комплекса.

В заключительной статье *О.В. Степновой, В.О. Хажакян и В.В. Михонова* рассмотрены преимущества и недостатки традиционных (офлайн), дистанционных (онлайн) и гибридных образовательных форматов. Для их оценки авторами было проведено анкетирование студентов Ступинского филиала Московского авиационного института. Значимость полученных результатов обусловлена тем, что они отражают мнения обучающихся, которые часто остаются «за рамками» тематических исследований. Исследователи приходят к выводу об эффективности гибридных образовательных моделей, сочетающих в себе функционал традиционных офлайн-практик и цифровых платформ. Кроме того, предлагаются примерные учебные планы, которые можно адаптировать к специфике региональных технических вузов.

Ограниченный объем издания не позволяет осветить все разнообразные факты и сюжеты из истории и современной практики «экономики образования» в России и за рубежом. Однако мы постарались охватить те экономические, социально-демографические и научно-технические аспекты высшего образования, анализ которых представляет не только теоретико-концептуальный, но и практический интерес для дальнейшего дискурса. Выражаем надежду на то, что материалы данного выпуска могут быть полезными как для будущих фундаментальных исследований в области экономики образования, так и для операционализации эффективных образовательных моделей в настоящем.

Н.А. Коровникова