

Ф.Л. Бражалович*

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТУРЦИИ:
ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Аннотация. В современном мире высшее образование является наиболее понятным и удобным инструментом «мягкой силы» при осуществлении внешней и внутренней политики государства. За последние годы престиж турецкого высшего образования на международной арене повысился – страна вошла в категорию лидеров по числу иностранных студентов. Доход от экспорта образования стал сопоставим с объемами экспорта некоторых видов промышленной продукции. Тем не менее нынешняя структура направлений подготовки специалистов не соответствует запросам турецкой экономики. Среди выпускников вузов преобладают профессии гуманитарного профиля, в то время как в отраслях хозяйства растет потребность в специалистах с инженерными навыками. В связи с чем государство проводит медленную трансформацию структуры высшего образования с повышением роли технических и естественных наук.

Ключевые слова: Турция; высшее образование; университеты; иностранные студенты; «мягкая сила».

Для цитирования: Бражалович Ф.Л. Высшее образование в Турции: внутренний и внешний потенциал // Экономические и социальные проблемы России. – 2025. – № 3. – С. 109–131.

**F.L. Brazhalovich
Higher Education in Türkiye:
Internal and External Potential**

Abstract. In the modern world, higher education is the most understandable and convenient tool of “soft power” in the implementation of foreign and domestic policy of the state. In recent years, the prestige of Turkish higher edu-

* Бражалович Федор Леонидович, научный сотрудник ИНИОН РАН (Москва, Россия); 1_flb@mail.ru

Brazhalovich Fedor, Institute of social information for social sciences, Russian academy of sciences (Moscow, Russia); 1_flb@mail.ru

cation in the international arena has increased – the country has become one of the leaders in the number of international students. The income from the export of education has become comparable to the volume of exports of some types of industrial products. Nevertheless, the current structure of specialist training areas does not meet the demands of the Turkish economy. Humanities professions predominate among university graduates, while the need for specialists with engineering skills is growing in the economic sectors. In this regard, the state is slowly transforming the structure of higher education with an increased role of technical and natural sciences.

Keywords: Türkiye; higher education; universities; international students; soft power.

For citation: Brazhalovich F.L. Higher Education in Türkiye: Internal and External Potential // Economic and Social Problems of Russia. – 2025. – № 3. – P. 109–131.

Введение

Предоставление образовательных услуг является одним из важнейших инструментов «мягкой силы» современных государств¹. Развитая система образования, интегрированная в международное образовательное и научное пространство и, что более важно, отвечающая требованиям современной высокотехнологичной экономики, считается одним из важнейших конкурентных преимуществ страны в «мировой борьбе за умы» [Торкунов, 2012, с. 86].

Многие страны в процессе перехода к инновационной модели экономики большое внимание уделяют модернизации и интернационализации национальных систем образования [Ламашева, 2024]. Турция не стала исключением. Она активно продвигается на международном уровне, создав широкую сеть научно-образовательных и просветительских организаций: Турецкое агентство по сотрудничеству и координации (TİKA), Институт Юнуса Эмре (Yunus Emre Enstitüsü), Управление по делам турок и родственных общин за рубежом (YTB), Управление по делам религии (Diyanet İşleri Başkanlığı), Турецкий Фонд «Маариф» (Türkiye Maarif Vakfı), которые напрямую или опосредованно связаны с государством [Погодаев, 2025, с. 160]. Кроме того, действуют, негосударственные организации, в частно-

¹ Термин «мягкая сила» впервые был введен в научный оборот американским политологом Джозефом Наем в 1990 г. на страницах общественно-политического журнала Foreign Policy. Под ней ученый понимал «возможность получить желаемое скорее за счет привлекательности, а не за счет принуждения или платежей» [Нье, 2004, X].

Согласно Дж. Наю, «"мягкая сила" страны основывается на трех ресурсах: культуре (в тех аспектах, которые привлекательны для других), политических ценностях (при условии, что она их воплощает во внутренней и во внешней политике) и внешней политике (при условии, что другие считают внешнюю политику этой страны законной и моральной)» [Агеева, 2024].

сти, движение «Хизмет», возникшее вокруг идей Ф. Гюлена (1941–2024). С «Хизметом» активно ведет борьбу их конкурент – «Маариф»¹ [Чедия, 2023]. Приоритетными региональными направлениями данных институтов являются Центральная Азия, Кавказ, Балканский полуостров, Ближний и Средней Восток, Африка.

Термин «мягкая сила» рассматривают преимущественно в качестве внешнеполитического инструмента страны. Однако его вполне возможно применить и к внутренней политике. В контексте последней «мягкая сила» представляет собой способность государства побуждать население к принятию определенного образа жизни для решения различных социально-экономических задач путем обращения к таким аксиологическим факторам как история, религия, семья, язык, спорт, наука, образование и др. [Бугайчук, 2024, с. 12].

Привлечение учащихся из-за рубежа ничуть не меньше способствует налаживанию связей и продвижению идей, чем образовательные программы государства, осуществляемые в третьих странах. Более того, «мягкая сила» в высшем образовании помогает определить вектор развития собственной страны на ближне- и среднесрочную перспективу. В случае с Турцией она направлена на удовлетворение запросов современной наукоемкой цифровой экономики.

В данной работе проанализирована привлекательность турецкой системы высшего образования (как инструмента «мягкой силы») для иностранцев, получающих знания в Турции. Анализ структуры направлений подготовки будущих специалистов позволяет ответить на вопрос, насколько они отвечают потребностям турецкой экономики и способствуют реализации стратегических целей, стоящих перед страной.

Основные показатели турецкой системы высшего образования

С 2012 г. студенты турецких государственных вузов дневной или заочной бюджетных форм обучения, получающие первое высшее образование, не платят за него при условии, что учащиеся не превышают стандартную продолжительность своих программ (в частности, бакалавры – 4 года, магистры – 2 года, медики – от 5 до 6 лет) [Частные школы ... , 2024].

На протяжении 2010-х годов затраты на образование в Турции превышали 5% ВВП; в 2020-х годах наблюдается резкое снижение уровня затрат. Причем разрыв между государственными и негосударственными затратами постепенно сокращается, что свидетельствует об увеличении роли государства в системе затрат на образование (рис. 1).

¹ В данном случае уместен термин «борьба», поскольку турецкое правительство рассматривает организацию «Хизмет» в качестве террористической, хотя по факту «Хизмет» и «Маариф» конкурируют друг с другом за умы учащихся в третьих странах.

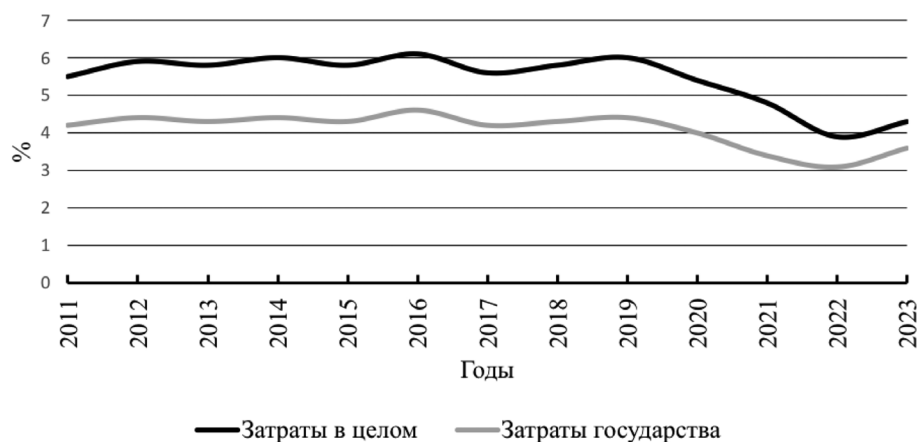


Рис. 1. Динамика уровня затрат на образование в Турции (2011–2023 гг.)

Источник: [Istatistik Veri ... , 2025].

В Турции все вузы организованы под эгидой университетов и подчиняются Совету по высшему образованию. Исключение составляют лишь те учреждения, которые находятся в ведении министерств национальной обороны, внутренних дел и некоторых других [6.1. Types of higher ... , 2025].

По форме собственности высшие учебные учреждения Турции подразделяются на два типа: государственные и фондовые (неприбыльные, т.е. некоммерческие в российской трактовке). Государственные вузы отличаются от неприбыльных фондовых системой управления и финансирования [Семенова, 2023, с. 56]. К последним относятся вузы, основанные фондами, получающими денежные средства от крупных компаний, организаций и меценатов или взимающими плату за обучение. Некоторые из фондовых университетов напрямую или опосредованно связаны с крупными турецкими промышленными конгломератами. Например, один из наиболее известных – стамбульский исследовательский университет Коч (занимающий в 2025 г. среди турецких вузов лидирующую позицию в рейтинге Times Higher Education – с 351-го по 400-е места, и третью позицию в рейтинге QS World University Rankings – 401-е место) связан с одноименным холдингом [World University ... , 2025; QS World ... , 2025].

За последние 15 лет количество вузов в Турции в целом увеличивалось (табл. 1). Исключение составляет 2016 г., когда в середине июля, после провала попытки государственного переворота, президент Турции подписал декрет о закрытии некоторых университетов. В частности, в Анкаре были упразднены университет им. Т. Озала и университет «Ипек»; в Измире – Измирский университет и университет «Гедиз». С конца 2010-х годов темпы открытия новых вузов резко сократились по сравнению с началом

2010-х годов, и с 2022 г. их число остается неизменным. Доля государственных учреждений высшего образования с 2010 г. в среднем составляет около 60%, однако в годы, непосредственно предшествующие путчу, она была еще меньше.

Таблица 1

**Динамика количества высших учебных заведений
в Турции в 2010–2025 гг.***

Год	Количество университетов	Распределение университетов по типам (%)	
		Государственные университеты	Фондовые университеты
2010	164	62,2	37,8
2011	173	59,5	40,5
2012	178	58,4	41,6
2013	184	56,5	43,5
2014	185	56,2	43,8
2015	194	56,2	43,8
2016	183	60,1	39,9
2017	187	60,4	39,6
2018	207	62,3	37,7
2019	208	62,0	38,0
2020	207	62,3	37,7
2021	207	62,3	37,7
2022	208	62,0	38,0
2023	208	62,0	38,0
2024	208	62,0	38,0
Июнь 2025	208	62,0	38,0

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

По состоянию на июнь 2025 г. в стране функционируют 208 университетов. С 2012 г. в каждом из илей¹ действует хотя бы один вуз. В 69 илях открыты исключительно государственные вузы (табл. 2). Наибольшее количество высших образовательных учреждений сосредоточено в Стамбуле (60 вузов). Помимо Стамбула крупными центрами являются Анкара (22 вуза) и Измир (10 вузов). Существует широкий ряд илей-середняков по числу вузов: Анталя и Конья (по 5 вузов); Газиантеп, Мерсин и Кайсери (по 4 вуза), а также Бурса, Коджаэли, Трабзон и Эскишехир (по 3 вуза).

¹ Единица административно-территориального деления 1-го порядка в Турции.

Высшее образование в Турции сконцентрировано преимущественно в руках государства. Только в трех илях – Стамбуле, Анкаре и Анталье – количественно преобладают фондовые университеты, причем их доля в период 2016–2025 гг. характеризуется постоянством: около 80%, 64 и 60% соответственно.

За рассматриваемый временной промежуток возросло значение Анкары в качестве одного из важнейших образовательных центров страны. Именно в этом иле прирост числа университетов оказался наибольшим – на 6 единиц. В следующем за ней Стамбуле увеличение составило 3 университета. В целом в 2016–2025 гг. в 17 турецких илях был зафиксирован прирост вузов.

Таблица 2

**Количество университетов и численность студентов
в вузах по илям Турции***

Иль	2016 г.			2025 г.			Численность студентов в 2024 г. (тыс. человек)
	Общее количество	Формы собственности, %		Общее количество	Формы собственности, %		
		Государственные	Фондовые		Государственные	Фондовые	
1	2	3	4	5	6	7	8
Агры	1	100	0	1	100	0	15,6
Адана	2	100	0	2	100	0	53,3
Адыяман	1	100	0	1	100	0	16,1
Айдын	1	100	0	1	100	0	48,4
Аксарай	1	100	0	1	100	0	19,7
Амасья	1	100	0	1	100	0	19,1
Анкара	16	38	63	22	36	64	374,0
Анталья	5	40	60	5	40	60	89,5
Ардахан	1	100	0	1	100	0	6,6
Артвин	1	100	0	1	100	0	12,7
Афьонкарахисар	1	100	0	2	100	0	40,4
Байбурт	1	100	0	1	100	0	15,3
Балыкесир	2	100	0	2	100	0	51,1
Бартын	1	100	0	1	100	0	17,8
Батман	1	100	0	1	100	0	15,4
Биледжик	1	100	0	1	100	0	20,6
Бингёль	1	100	0	1	100	0	18,3

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
Битлис	1	100	0	1	100	0	13,2
Болу	1	100	0	1	100	0	34,3
Бурдур	1	100	0	1	100	0	35,3
Бурса	3	33	67	3	67	33	82,9
Ван	1	100	0	1	100	0	29,3
Газиантеп	3	33	67	4	50	50	62,3
Гиресун	1	100	0	1	100	0	26,7
Гююшхане	1	100	0	1	100	0	22,0
Денизли	1	100	0	1	100	0	46,1
Диярбакыр	1	100	0	1	100	0	40,8
Дюздже	1	100	0	1	100	0	29,6
Зонгулдак	1	100	0	1	100	0	33,9
Измир	8	75	25	10	60	40	197,2
Йозгат	1	100	0	1	100	0	25,9
Кайсери	3	67	33	4	75	25	72,7
Карабюк	1	100	0	1	100	0	44,0
Караман	1	100	0	1	100	0	20,3
Карс	1	100	0	1	100	0	20,7
Кастамону	1	100	0	1	100	0	28,0
Кахраманмараш	1	100	0	2	100	0	38,9
Килис	1	100	0	1	100	0	12,8
Коджаэли	3	67	33	3	67	33	77,4
Конья	4	50	50	5	60	40	131,5
Кыркларели	1	100	0	1	100	0	24,7
Кыршехир	1	100	0	1	100	0	20,9
Кырыккале	1	100	0	1	100	0	33,9
Кютахья	1	100	0	2	100	0	51,5
Малатья	1	100	0	2	100	0	43,6
Маниса	1	100	0	1	100	0	47,5
Мардин	1	100	0	1	100	0	17,3
Мерсин	3	33	67	4	50	50	58,3
Мугла	1	100	0	1	100	0	42,0
Муш	1	100	0	1	100	0	14,0

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
Невшехир	2	50	50	2	50	50	33,0
Нигде	1	100	0	1	100	0	26,6
Орду	1	100	0	1	100	0	18,3
Османие	1	100	0	1	100	0	16,8
Ризе	1	100	0	1	100	0	18,2
Сакаръя	1	100	0	2	100	0	82,2
Самсун	1	100	0	2	100	0	63,3
Сивас	1	100	0	2	100	0	51,9
Сиирт	1	100	0	1	100	0	18,8
Синоп	1	100	0	1	100	0	13,8
Стамбул	57	19	81	60	22	78	1533,9
Текирдаг	1	100	0	1	100	0	31,0
Токат	1	100	0	1	100	0	33,8
Трабзон	2	50	50	3	67	33	48,0
Тунджели	1	100	0	1	100	0	9,2
Ушак	1	100	0	1	100	0	26,5
Хаккяри	1	100	0	1	100	0	4,4
Хатай	2	100	0	2	100	0	36,3
Чанаккале	1	100	0	1	100	0	47,6
Чанкыры	1	100	0	1	100	0	17,8
Чорум	1	100	0	1	100	0	18,8
Шанлыурфа	1	100	0	1	100	0	27,7
Ширнак	1	100	0	1	100	0	6,0
Ыгдыр	1	100	0	1	100	0	14,4
Ыспарга	1	100	0	2	100	0	65,0
Эдирне	1	100	0	1	100	0	40,9
Элязыг	1	100	0	1	100	0	41,8
Эрзинджан	1	100	0	1	100	0	23,7
Эрзурум	2	100	0	2	100	0	562,9
Эскишехир	2	100	0	3	100	0	1817,8
Ялова	1	100	0	1	100	0	17,4

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

Разница между числом университетов в 2025 и 2016 гг. составляет 25 заведений, или 12%. Причем 34 университета открыто после провального путча, большинство из них (20) являются государственными [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025]. В региональном плане¹ наибольшее количество новых вузов распределено неравномерно: преобладают Мраморноморский, Центрально-анатолийский и Эгейский регионы (табл. 3).

Таблица 3

**Количество действующих турецких вузов,
открытых после неудавшегося путча в 2016 г.***

Регион	Количество вузов
Мраморноморский	12
Центральноанатолийский	10
Эгейский	5
Средиземноморский	3
Черноморский	2
Юго-Восточноанатолийский	1
Восточноанатолийский	1

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

В разрезе илей наибольшая часть «новых» вузов была основана в «большой тройке»: в Стамбуле, Анкаре и Измире – крупнейших илях как по численности населения, так и по экономической роли, которую они играют в хозяйственной жизни Турции. Всего же процесс открытия университетов коснулся 19 илей, в большинстве которых, однако, создавалось по одному вузу.

Уровень вовлеченности молодых людей – вчерашних выпускников школ – в 2023/24 учебном году (далее – уч. г.) оценивался на уровне 42,7% (46,0% в 2022/23 уч. г.; 44,7% в 2021/22 уч. г.; 44,0 в 2020/21 уч. г.). При этом вовлеченность среди женщин в образовательный процесс выше, нежели у мужчин – 49,0% против 36,7%, соответственно. Численность студентов в 2023/24 уч. г. составила свыше 7 млн человек [İstatistiklerle Gençlik ... , 2025].

Совсем иначе обстоит ситуация с распределением студентов по илям Турции (табл. 2). Помимо «естественных» для Турции образовательных центров – Стамбула, Анкары и Измира (крупнейших по численности населения и количеству организаций науки и образования в стране), куда в основном направлены потоки миграции среди молодежи с целью получения высшего

¹ В Турции под термином «регионы» понимаются статистические территориальные единицы, используемые при статистическом учете соответствующими организациями Европейского союза. Согласно договору между Турцией и Европейской статистической службой (Евростатом) страна разделена на 12 регионов, относящихся к европейской номенклатуре территориальных статистических единиц.

образования, лидирующие позиции также занимают – Эскишехир и Эрзурум. В них находятся одни из крупнейших университетов в Турции – Анатолийский университет и Университет им. Ататюрка, насчитывающие более 1,7 млн студентов и свыше 557 тыс. студентов соответственно [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025]. Более того, Анатолийский университет относится к крупнейшим в мире по числу учащихся. Примечательно, что подавляющее большинство студентов этих двух вузов обучается по программам открытого образования, в которых процесс обучения осуществляется заочно в онлайн-формате с физическим посещением вузов только во время сессий и выпускных экзаменов.

Об иностранных студентах в Турции

Чаще всего в научных источниках в качестве носителей «мягкой силы» понимаются университеты, принимающие иностранных студентов [Ламашева, 2024]. По словам главы Турецкой образовательной федерации Мерта Шенера, Турция превращается в один из глобальных центров высшего образования, поскольку она уже входит в первую десятку стран с наибольшим количеством иностранных учащихся [Türkiye aims ... , 2025]. Так, в турецких вузах обучаются граждане из более чем 200 государств, и, по состоянию на начало мая 2025 г., их численность оценивается на уровне 340 тыс. человек. Согласно Плану развития Турецкой Республики, к 2028 г. предполагается увеличение уровня интернационализации высшего образования, чтобы преобразовать страну в центр притяжения зарубежных преподавателей и студентов [Twelfth Development ... , 2023]. К указанному году Турция рассчитывает принять до полумиллиона иностранных студентов. Согласно статистическим данным Совета по высшему образованию Турции (Yükseköğretim Kurulu; YÖK), доля иностранцев в 2024 г. составила около 4,8% от всех студентов в стране (для сравнения: в США – 5,6%, Польше – 7, Германии – 11, Канаде – 29%) [Çakmakçı ... , 2024].

Турция продемонстрировала существенный прогресс в плане развития привлекательности собственной системы высшего образования для иностранцев. Подтверждают это данные о динамике их численности (табл. 4).

В течение 10 рассматриваемых учебных годов число иностранцев в турецких вузах увеличилось в семь раз! Стремительный рост отражает роль Турции как одного из новых глобальных образовательных центров, предлагающего относительно доступное высшее образование, расширяющего дипломатические связи и доступную процедуру получения студенческой визы. Данный рост осуществлялся поступательно, без резких увеличений и спадов даже в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). Среднегодовой темп роста составил 19,3%, при этом прирост год к году остается высоким, хотя и существует устойчивая тенденция к его сокращению. Тем не менее говорить о завершении периода экстенсивного увеличения рынка высшего образования преждевременно. Расширение последнего (в финансовом выражении) все еще происходит

Таблица 4

**Динамика численности иностранных студентов в Турции
в 2010–2020-х уч. гг.***

Учебный год	Численно студентов (тыс. человек)	Доля мужчин, %	Доля женщин, %
2013/2014	48,2	69,4	30,6
2014/2015	72,2	68,8	31,2
2015/2016	87,9	68,4	31,6
2016/2017	108,1	66,5	33,5
2017/2018	125,1	65,4	34,6
2018/2019	154,5	64,9	35,1
2019/2020	185,0	64,6	35,4
2020/2021	224,0	63,8	36,2
2021/2022	260,3	62,3	37,7
2022/2023	301,7	59,6	40,4
2023/2024	336,4	57,7	42,3

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

за счет притока иностранных студентов, а не увеличения стоимости предоставляемых услуг (рис. 2).

Половая структура зарубежных учащихся также претерпевает изменения. Если в начале рассматриваемого временного периода доля женщин была немногим больше 30%, то к концу – превысила 42%.

Помимо относительно доступной стоимости обучения для иностранцев, турецкое руководство старается создать максимально удобную инфраструктуру для их быта. В 2022 г. страна обошла государства Европейского союза по количеству мест в студенческих общежитиях. За 20 лет их вместимость увеличилась в четыре раза и составила 850 тыс. мест, что превосходит совокупную вместимость общежитий Испании, Нидерландов, Германии и Франции [Турция стала ... , 2022].

Отличительной характеристикой структуры иностранных студентов в Турции является наибольшая доля (по сравнению с другими государствами-членами ОЭСР) учащихся из стран с низким уровнем дохода (около $\frac{1}{3}$). Более того, система турецкого высшего образования идет вразрез «с официальной линией» ОЭСР. В последней в среднем $\frac{2}{3}$ иностранных

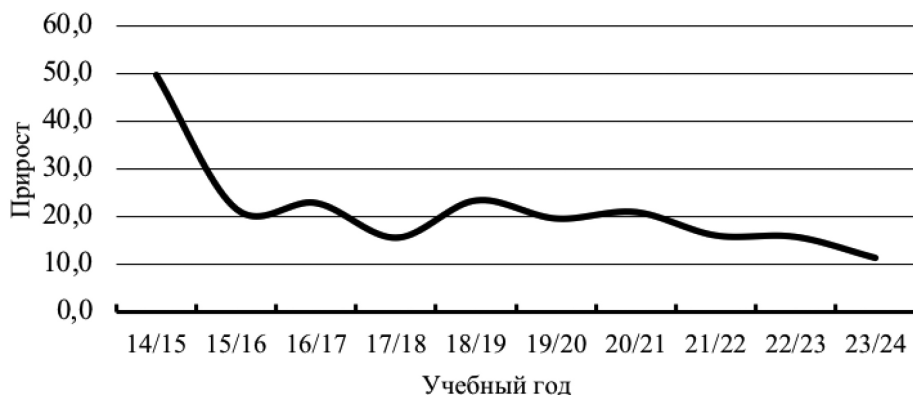


Рис. 2. Темпы прироста иностранных студентов в Турции в 2010-х и в первой половине 2020-х уч. гг.

Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

учащихся приезжают из стран с высокими доходами или выше среднего, в то время как в Турции они составляют чуть менее половины.

Эта нетипичная для международного рынка образовательной миграции ситуация объясняется более привлекательной стоимостью обучения в бакалавриате в государственных вузах Турции (она одна из самых низких в странах ОЭСР) [Погодаев, 2025, с. 162]. Турецкое правительство проводит политику, направленную на предоставление доступа к высшему образованию гражданам из развивающихся стран, за счет снижения платы за обучение, создания специальных стипендиальных программ или партнерства с университетами в определенных регионах мира [What are ..., 2025].

В 2013/14–2023/24 уч. г. географическая структура иностранных студентов претерпела существенные изменения (табл. 5). Во-первых, изменился поток: к 2023/24 уч. г. в ТОП-10 стран перестали входить государства Европы, однако среди лидеров появились мусульманские государства Африки. Во-вторых, количественно поток студентов увеличился на порядок. В-третьих, изменилась половая структура обучающихся: помимо общего увеличения доли женщин, в некоторых случаях они стали преобладать над мужчинами. В-четвертых, усиливается концентрация стран-лидеров: если в начале рассматриваемого периода их совокупная доля составляла чуть менее 60%, то к концу – почти достигла $\frac{2}{3}$. Тем не менее основной вектор сохранился: Турция уделяет пристальное внимание налаживанию образовательных связей с членами Организации тюркских государств, а также Ближнего и Среднего Востока.

Таблица 5

ТОП-10 стран по числу граждан, обучающихся в Турции**

Страна	2013/2014 уч. г.				Страна	2023/2024 уч. г.			
	Численность студентов (тыс. человек)	Доля от всех иностранных студентов (%)	Доля мужчин (%)	Доля женщин (%)		Численность студентов (тыс. человек)	Доля от всех иностранных студентов (%)	Доля мужчин (%)	Доля женщин (%)
Туркменистан	6,9	14,3	74	26	Сирия	60,8	18,0	55	45
Азербайджан	6,9	14,3	79	21	Азербайджан	40,4	12,0	67	33
Иран	4,3	8,8	64	36	Туркменистан	29,1	8,7	48	52
Афганистан	2,3	4,7	87	13	Иран	28,9	8,6	44	56
Сирия	1,8	3,7	79	21	Ирак	13,2	3,9	58	42
Ирак	1,6	3,3	75	25	Казахстан	12,0	3,6	45	55
Греция	1,5	3,1	51	49	Египет	10,7	3,2	66	34
Кыргызстан	1,4	2,9	60	40	Афганистан	9,1	2,7	71	29
Казахстан	1,3	2,7	61	39	Сомали	8,9	2,6	64	36
Косово*	0,9	1,9	57	43	Йемен	7,9	2,3	80	20

*территория Сербии, неконтролируемая правительством

**Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

Лишь в двух илах нет иностранных студентов – в Чоруме и Хаккари. Самыми крупными по доле иностранцев являются черноморский иль Карабюк (19,1%), эгейский иль Кютахья, мраморноморские или Биледжик (по 9,3%) и Кырларели (9,2%), а также иль Сиирт в Юго-Восточной Анатолии (9,2%). На крупнейшие по численности иностранных студентов ареалы высшего образования – Стамбул (118,7 тыс. человек), Анкару (19,8 тыс. человек) и Измир (10,5 тыс. человек) – приходится 5,6%, 3,1 и 3,4% , соответственно [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

Турецкие университеты существенно различаются по числу иностранных студентов: от одного до 18,5 тыс. учащихся. Большинство вузов, лидирующих по приему иностранцев (более 5 тыс. человек), расположены в Мраморноморском регионе, преимущественно в пределах Стамбульской агломерации (табл. 6). Вузы-лидеры пользуются спросом среди женщин – их доля в половой структуре составляет, как минимум, около 30%.

Таблица 6

**Состав иностранных студентов
в крупнейших университетах Турции в 2023/2024 уч. г.***

Университет	Иль	Численность учащихся, тыс. человек	Доля студентов, %	Доля студенток, %
Анатолийский	Эскишехир	18,5	50%	50%
Карабюк	Карабюк	11,6	71%	29%
им. Ататюрка	Эрзурум	11,2	44%	56%
Стамбульский	Стамбул	10,2	50%	50%
Медипол	Стамбул	10,0	44%	56%
Кютахья Думлупынар	Кютахья	7,5	66%	34%
Бачешехир	Стамбул	6,5	57%	43%
Алтынбаш	Стамбул	6,2	62%	38%
Нишанташи	Стамбул	5,9	60%	40%
Гелишим	Стамбул	5,9	59%	41%
Докуз Эйюль	Измир	5,8	53%	47%
Университет 19 мая	Самсун	5,7	59%	41%
Айдын	Стамбул	5,7	60%	40%
Сакарья	Сакарья	5,2	57%	43%
Улудагский	Бурса	5,0	56%	44%

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

Российские студенты в Турции

Сфера высшего образования демонстрирует достаточно благополучную динамику развития межгосударственного взаимодействия в гуманитарной области между Россией и Турцией. Соглашение о сотрудничестве между Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию и Министерством национального образования Турецкой Республики, заключенное в 1994 г., позволило усилить обмен специалистами и студентами [Соглашение о ... , 2025]. А после присоединения России к Болонскому процессу¹ интернационализация стала не просто направлени-

¹ В мае 2022 г. Россия вышла из Болонского процесса.

ем деятельности университетов, а одним из критериев оценки их эффективности [Оберюхтина, 2024, с. 34].

В период 2013/14–2023/24 уч. г. число российских граждан, получавших высшее образование в Турции, постоянно росло. Российский тренд несколько отличается от общего (табл. 7). Во-первых, стремительный рост количества учащихся произошел в 2022 и 2023 гг., когда его темпы (по отношению к предыдущему году) составили 67% и 56% против 16% и 12%, соответственно. Во-вторых, в половой структуре доля россиянок на протяжении всего периода варьировала в диапазоне 40–50%, тогда как общая тенденция характеризуется постепенным увеличением доли женщин с 30 до 40%.

Таблица 7

**Динамика численности российских граждан,
обучающихся в турецких вузах***

Год	Численность учащихся, тыс. человек	Доля студентов, %	Доля студенток, %
2013/2014	825	59,4	40,6
2014/2015	1048	56,4	43,6
2015/2016	1175	56,7	43,3
2016/2017	1280	56,6	43,4
2017/2018	1331	55,6	44,4
2018/2019	1316	53,2	46,8
2019/2020	1351	55,1	44,9
2020/2021	1586	52,6	47,4
2021/2022	1844	51,7	48,3
2022/2023	3083	54,8	45,2
2023/2024	4815	53,1	46,9

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

В 2023/24 уч. г., в Турции обучалось около 4,8 тыс. россиян в 182 вузах. Бóльшая часть из них сосредоточена в Стамбуле (около 45% студентов), Анталье (9,4%), Измире (7,1%), Анкаре (6,6%) и Эскишехире (5,2%), аккумулирующих около $\frac{3}{4}$ всех учащихся граждан России. Иными словами, российские студенты обучаются в вузах, расположенных преимущественно в городских агломерациях, являющихся, с одной стороны, крупными образовательными, научными, и экономическими центрами (Стамбул, Анкара, Измир, Эскишехир), а с другой – местом сосредоточения выходцев из Российской Федерации (Анталья), где в определенной степени создана русскоязычная инфраструктура, облегчающая быт.

Примечательно, что статистика Совета по высшему образованию Турции среди граждан Российской Федерации отдельно выделяет жителей национальных республик. В 2023/24 уч. г. в Турции проходили обучение 53 жителя республик-субъектов Российской Федерации, в том числе 31 уроженец Адыгеи.

Приток иностранцев не только способствует продвижению «мягкой силы» и культурной дипломатии Турции, которая даст свои плоды в среднесрочной перспективе, но уже сейчас существенно воздействует на хозяйство страны. В экономическом отношении экспорт образования оценивается в 3 млрд долл., что практически сопоставимо с объемом турецкого экспорта продукции электроники и оптического оборудования (3,4 млрд долл. в 2024 г.) и даже немного превышает экспорт услуг страхования (2,93 млрд) или телекоммуникационных, компьютерных и информационных услуг (2,89 млрд) [İstatistik Veri ... , 2025; Hizmet Ticaret ... , 2025]. Естественно, в зависимости от статуса и престижности университета плата за обучение сильно варьирует. Однако усредненные подсчеты показывают, что учебный процесс приносит экономике 1 млрд долл. Мультипликационный эффект генерирует дополнительно около 2 млрд долл. за счет трат на проживание, питание и иную деятельность [336,000 Foreign ... , 2025].

Иностранцы, тратящие деньги на обучение, могут быть задействованы в экономике Турции и иным образом. Это своего рода из года в год увеличивающийся трудовой резерв, который может быть вовлечен в трудовую деятельность. Согласно турецкому законодательству, иностранным студентам разрешено подавать прошение на разрешение на работу по окончании первого года обучения в бакалавриате и, в случае положительного решения властей, работать неполный или полный рабочий день во время учебы [Lewis, Lüküslü, 2024, p. 7]. Вместе с тем численность безработной турецкой молодежи составляет свыше 800 тыс. человек (IV квартал 2024 г.) [İstatistik Veri ... , 2025].

Потребности турецкой экономики в сфере высшего образования

Высшее образование имеет важное значение в условиях все более ориентированной на знания мировой экономики. В исследовании компании McKinsey, проведенном еще в 2020 г., было подсчитано, что количество вакансий на турецком рынке труда, требующих как минимум степени бакалавра, к 2030 г. увеличится на 1,6 млн человек. Основными направлениями экономики, которые затребуют большое число выпускников, станут здравоохранение, наука, высокотехнологические отрасли, социальная поддержка населения и др. [Future of Work ... , 2020, p. 33].

С начала 2000 г. в Турции действовал тренд на постепенное увеличение количества выпускников вузов. Особенно стремительным был рост в ковидные 2020 и 2021 гг., когда число лиц, получивших диплом о высшем образовании, превысило более 1 млн человек. Затем наметилось их сокращение (рис. 3).

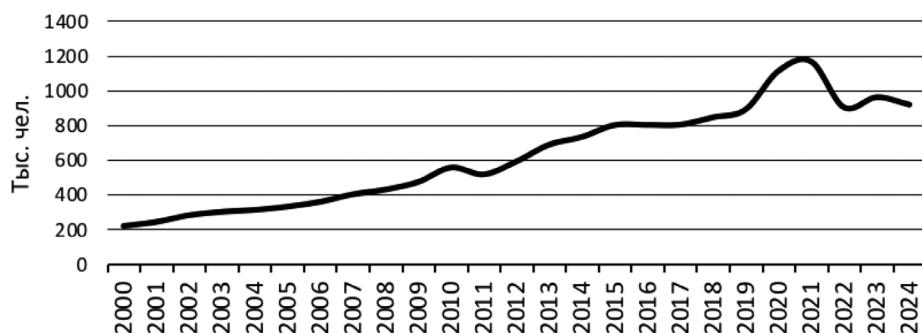


Рис. 3. Динамика численности выпускников вузов Турции

Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

В краткосрочной перспективе тенденция на снижение количества выпускников вузов сохранится, поскольку количество заявок на вступительные экзамены в Турции уменьшается: в 2022 г. было подано 3,2 млн заявок, в 2023 г. – 3,1 млн, в 2024 г. – 2,8 млн, в 2025 г. – 2,6 млн [Summer vacation ... , 2022; Students perform ... , 2024; Резкое сокращение ... , 2025; CoHE President ... , 2025]. Высокие темпы инфляции последних лет спровоцировали кратный рост стоимости обучения в вузах страны (на 100 – 300%). Поэтому оно стало экономически недоступным для многих домохозяйств. Ситуацию усугубляет увеличение расходов на подготовку к экзаменам и на бытовые нужды после поступления в университет (даже при условии зачисления на бюджетную форму обучения). Кроме того, безработица среди выпускников находится на уровне 25%. Перспектива остаться без работы по окончании университета пугает турецкую молодежь, тогда как специальности «синих воротничков», в частности, сантехник или плотник, после краткосрочных курсов подготовки могут принести более быстрый и высокий доход.

При этом ни прежнее увеличение числа выпускников, ни происходящее в последние годы его сокращение не удовлетворяет полностью потребностей турецкой экономики в тех специалистах, в которых она нуждается. В настоящее время наибольший спрос наблюдается на лиц, компетентных для работы на предприятиях военно-промышленного комплекса, авиаракетно-космической промышленности, наукоемких направлениях агропромышленного комплекса, энергетического машиностроения, автомобилестроения, в IT-секторе, биотехнологиях и др. Турецкая система высшего образования по так называемому STEM-направлению, осуществляющему подготовку специалистов в области естественных наук, математики, кибернетики и инженерных наук, существенно отстает от систем подготовки других стран ОЭСР. По состоянию на 2022 г. доля STEM-выпускников составила лишь 18,5% от общего числа в стране, что существенно ниже, чем в Германии (36%), в Австрии или Франции (по 31%), в Республике Корея

(30%). Более того, по данному показателю Турция уступает в 1,3 раза среднему значению по ОЭСР (24,1%), опережая только Исландию и Коста-Рику [OECD Economic Surveys ... , 2025, p. 99].

В 2022 г. свыше 70% компаний в Турции сообщили о трудностях с поиском специалистов с необходимыми навыками; в 2024 г. уже 76% компаний столкнулись с проблемами найма. Наибольшая нехватка высококвалифицированных кадров наблюдалась в сфере транспорта, логистики и автомобилестроения (78%), здравоохранении (78%), а также IT (77%) [Türkiye Yetenek Açığı ... , 2024].

Вместе с тем за период 2013/14 – 2023/24 уч. гг. произошли определенные структурные изменения в подготовке студентов, приблизив их к реалиям турецкой экономики (табл. 8). В 2013/14 уч. г. крупнейшими по числу учащихся были гуманитарные факультеты. Причем наблюдался резкий перекося в сторону экономических специальностей, по которым получали образование сотни тысяч человек. В 2023/24 уч. г. наиболее массовым факультетом в вузах стал инженерный. Причина изменений понятна – руководство страны делает ставку, как было сказано выше, на отрасли в наукоемких и инженерных областях. Кроме того, усилили позиции факультеты, связанные с медициной. Но все же среди наиболее массовых факультетов турецких вузов пока преобладают гуманитарные.

Главным недостатком современной структуры направлений высшего образования Турции служит разрыв между приобретенными навыками и требованиями рынка труда. В частности, многие выпускники имеют отдаленное представление о процессах цифровой трансформации. Это демонстрируют результаты их трудоустройства.

Например, зарплата у более 60% выпускников по управлению бизнесом немногим превышает минимальную заработную плату [OECD Economic Surveys ... , 2025, p. 99]. Вдобавок выпускникам требуется как минимум 6,4 месяца, чтобы найти работу. Степень удовлетворенности работодателей новоиспеченными работниками оценивается в 78%. Все это свидетельствует о серьезных просчетах в программах подготовки специалистов, так как почти 1/5 всех выпускников не соответствует ожиданиям, а это, в свою очередь, влечет негативные последствия для экономики Турции [Fresh graduates ... , 2023]. Высшее образование должно гарантировать, что выпускники приобретут навыки, необходимые на рынке труда, чтобы максимизировать отдачу от инвестиций в человеческий капитал.

Среди множества предложений по гармонизации спроса на направления подготовки с запросом рынка, внимание привлекает идея дифференциации стоимости обучения между востребованными и наиболее популярными программами подготовки. Абитуриентов можно стимулировать подавать документы на факультеты STEM-направлений, медицины и др., если плата за обучение на них будет ниже, чем на гуманитарных, которые считаются менее востребованными на национальном рынке труда (и обучение на которых, соответственно, будет дороже).

Таблица 8

**Топ-20 наиболее массовых факультетов
в турецких вузах***

2013/2014		2023/2024	
Наименование факультета	Число студентов, тыс. человек	Наименование факультета	Число студентов, тыс. человек
Делового администрирования	802,8	Инженерный	257,5
Экономический	603,4	Экономики и административных наук	243,5
Экономики и административных наук	294,2	Делового администрирования	239,2
Инженерный	236,9	Экономический	212,0
Педагогический	218,0	Педагогический	195,5
Науки и литературы	171,8	Наук о здоровье	194,4
Литературный	78,1	Науки и литературы	183,5
Богословский	62,1	Школа медицины	121,9
Медицинский	58,3	Филологический	104,6
Юридический	55,4	Богословский	92,2
Инженерии и архитектуры	46,4	Юридический	75,7
Естественных наук	41,5	Коммуникаций	75,2
Коммуникаций	39,2	Инженерных и естественных наук	63,2
Аграрный	29,3	Спортивных наук	56,2
Медицинских наук	29,1	Стоматологический	50,3
Изобразительных искусств	23,6	Инженерии и архитектуры	49,3
Архитектурный	17,0	Гуманитарных и социальных наук	48,9
Технологический	16,3	Естественных и прикладных наук	44,5
Туризма	13,2	Экономических, административных и социальных наук	41,2
Стоматологический	12,8	Архитектурный	40,0

*Источник: [Yükseköğretim Bilgi ... , 2025].

В качестве иной меры рассматривается идея финансирования государственных университетов не на основе ежегодно заключаемого договора с центральным правительством о выделении средств, а на основе показателей эффективности вузов, учитывающих, в том числе, результаты трудоустройства выпускников конкретного вуза. Правительство тем самым может стимулировать университеты предлагать курсы, более соответствующие потребностям рынка труда. [OECD Economic Surveys ... , 2025, p. 100]. В Плате развития Турецкой Республики на 2024–2028 гг. подчеркивается, что для удовлетворения потребностей национальной экономики в квалифицированной рабочей силе высшие учебные заведения будут координироваться не только с точки зрения человеческих ресурсов, финансирования и физической инфраструктуры, но также и с точки зрения учебных программ [Twelfth Development ... , 2023, p. 164].

Заключение

Высшее образование как инструмент «мягкой силы» с успехом применяется руководством Турецкой Республики во внешней и внутренней политике. Престиж турецких университетов за рассматриваемое десятилетие повысился и позволил стране войти в число мировых лидеров по экспорту образования (пока что в абсолютных показателях числа учащихся). Правительство страны активно популяризирует учебу в отечественных вузах среди граждан государств с низким или ниже среднего уровнем дохода путем предоставления стипендий, субсидий или низкой стоимости обучения. Таким образом формируется слой протурецки ориентированной интеллигенции, что в долгосрочной перспективе может стать фактором успеха внешней политики турецкого руководства. Помимо политических дивидендов, обучение иностранных граждан вносит ощутимый вклад в экономику страны. В результате объем экспорта образовательных услуг в последние годы оказался сопоставим с отправкой за границу некоторых видов промышленной продукции.

В настоящее время отмечается несоответствие уровня подготовки выпускников и запросов национального рынка. В связи с чем происходит (хотя и медленное) изменение структуры наиболее востребованных направлений подготовки: увеличивается количество инженерных и медицинских факультетов (но преобладание гуманитарных специальностей пока сохраняется). Во внутренней политике государство старается рассматривать варианты трансформации высшего образования в соответствии с потребностями экономики, которая становится более наукоемкой и технологичной.

Список литературы

1. Агеева В.Д. «Мягкая сила» // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал. – 2024. – 15.02. – URL: <https://bigenc.ru/c/miagkaia-sila-ad8332/?v=9758742> (дата обращения 10.06.2025).

2. Бугайчук Т.В. Политика «мягкой силы» и процесс формирования гражданской идентичности: точки соприкосновения // Мир русскоговорящих стран. – 2024. – № 1(19). – С. 5–18.
3. Ламашева Ю.А. Роль внутренней интернационализации в развитии «мягкой силы» региона // Известия Восточного института. – 2024. – № 1. – С. 90–99.
4. Оберюхтина Т.Е. Международная академическая мобильность уральских университетов: турецкое направление / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета В.И. Маландзия. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 33–40. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_74515043_30158212.pdf (дата обращения 10.06.2025).
5. Погодаев Н.П. Стратегия Турции по экспорту высшего образования в страны Центральной Азии: 2013–2023 гг. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2025. – № 84. – С. 158–178.
6. Резкое сокращение заявок в университеты демонстрирует социальный сдвиг в Турции // МК Турция. – 2025. – 10.06. – URL: <https://mk-turkey.ru/education/2025/06/10/p-rezkoe-sokrashenie-zayavok-v-university-demonstriruet-socialnyj-sdvig-v-turcii.html> (дата обращения 12.06.2025).
7. Семенова И.И. Особенности современной системы образования Турции // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2023. – № 2(101). – С. 54–59.
8. Соглашение о сотрудничестве между Государственным комитетом РФ по высшему образованию и Министерством национального образования Турецкой Республики от 2 ноября 1994 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – 1994. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902116> (дата обращения 11.06.2025).
9. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО университета. – 2012. – № 4. – С. 85–93.
10. Турция стала центром притяжения иностранных студентов // TRT Russian. – 2022. – 02.12. – URL: <https://www.trtrussian.com/novosti/turciya-stala-centrom-prityazheniya-inostrannyh-studentov-11167719> (дата обращения 10.06.2025).
11. Частные школы и университеты Турции подняли стоимость обучения на 100–300% // МК-Турция. – 2024. – 25.07. – URL: <https://mk-turkey.ru/economics/2024/07/25/p-chastnye-shkoly-i-university-turcii-podnyali-stoimost-obucheniya-na-100-300.html?ysclid=mcacjm7t7v435210155> (дата обращения 24.06.2025).
12. Чедия А.Р. Деятельность турецкого просветительского фонда «Маариф» в контексте противостояния движению «Хизмет» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Международные отношения. – 2023. – Т. 23, № 4. – С. 620–642.
13. 336,000 Foreign Students Contribute \$3 Billion to Turkey's Economy // Turkey Homes. – 2025. – 18.04. – URL: <https://www.turkeyhomes.com/news/336-000-foreign-students-contribute-3-billion-to-turkey-s-economy> (дата обращения 03.06.2025).
14. 6.1. Types of higher education institutions // European Commission. – 2025. – 16.05. – URL: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/turkiye/types-higher-education-institutions> (дата обращения 27.05.2025).

15. Çakmakçı N. Yabancı öğrencide ilk 10'dayız // Hurriyet. – 2024. – 16.03. – URL: <https://www.hurriyet.com.tr/yazarlar/nuran-cakmakci/yabanci-ogrencide-ilk-10dayiz-42425251> (дата обращения 03.06.2025).
16. CoHE President Özvar's Message to YKS Candidates // Council of Higher Education. – 2025. – 03.06. – URL: https://learnbridge.institute/gundem/haberler/32?__cpo=aHR0cHM6Ly93d3cueW9rLmdvdi50cg (дата обращения 12.06.2025).
17. Fresh graduates get hired within 6 months: Turkish YÖK reports // Daily Sabah. – 2023. – 24.12. – URL: <https://www.dailysabah.com/turkiye/fresh-graduates-get-hired-within-6-months-turkish-yok-reports/news> (дата обращения 12.06.2025).
18. Future of Work. Turkey's Talent Transformation in the Digital Era // McKinsey. – 2020. – 47 p. – URL: <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Featured%20Insights/Future%20of%20Organizations/The%20future%20of%20work%20in%20Turkey/Future-of-Work-Turkey-Report.pdf> (дата обращения 12.06.2025).
19. Hizmet Ticaret İstatistikleri // Ticaret Bakanlığı. – URL: <https://ticaret.gov.tr/hizmet-ticareti/hizmet-ticaret-istatistikleri> (дата обращения 10.06.2025).
20. İstatistik Veri Portalı // Türkiye İstatistik Kurumu. – URL: <https://www.tuik.gov.tr/> (дата обращения 27.05.2025).
21. İstatistiklerle Gençlik, 2024 // Türkiye İstatistik Kurumu. – 2025. – 16.05. – URL: <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Youth-in-Statistics-2024-54077> (дата обращения 05.06.2025).
22. Lewis P.C., Lüküslü D. International students in Turkey: migration and mobility as competing frameworks of analysis / IPC–MERCATOR ANALYSIS. – 2024. – May. – 10 p. – URL: <https://ipc.sabanciuniv.edu/Content/Images/CKeditorImages/20240523-15051304.pdf> (дата обращения 10.06.2025).
23. Nye J.S. Soft power: the means to success in world politics. – New York : PublicAffairs, 2004. – XVI, 191 p.
24. OECD Economic Surveys: Türkiye 2025 // OECD. – 2025. – April, vol. 8. – URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/04/oecd-economic-surveys-turkiye-2025_fa62886d/d01c660f-en.pdf (дата обращения 12.06.2025).
25. QS World University Rankings 2025: Top global universities // QS World University. – 2025. – URL: https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?items_per_page=150 (дата обращения 05.06.2025).
26. Students perform poorly in Turkey's university entrance exam maths, science sections // duveaR.english. – 2024. – 16.07. – URL: <https://www.duvarenglish.com/students-perform-poorly-in-turkeys-university-entrance-exam-maths-science-sections-news-64670> (дата обращения 12.06.2025).
27. Summer vacation starts for 18 million Turkish students // Hürriyet Daily News. – 2022. – 17.06. – URL: <https://www.hurriyetdailynews.com/summer-vacation-starts-for-18-million-turkish-students-174661> (дата обращения 12.06.2025).
28. Türkiye aims to host 500,000 international students by 2028 // Daily Sabah. – 2025. – 09.05. – URL: <https://www.dailysabah.com/turkiye/turkiye-aims-to-host-500000-international-students-by-2028/news> (дата обращения 27.05.2025).
29. Türkiye Yetenek Açığı // Manpower Group. – 2024. – URL: https://26582639.fs1.hubspotusercontent-eu1.net/hubfs/26582639/2024_Turkiye_Yetenek_Acigi_Raporu.pdf (дата обращения 12.06.2025).

30. Twelfth Development Plan (2024–2028) / Presidency of the Republic of Türkiye. – 2023. – 263 p. – URL: https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2025/03/Twelfth-Development-Plan_2024-2028.pdf (дата обращения 27.05.2025).
31. What are the key trends in international student mobility? Education indicators in focus // OECD. – 2025, March. – URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/03/what-are-the-key-trends-in-international-student-mobility_495dcfac/2a423a76-en.pdf (дата обращения 10.06.2025).
32. World University Rankings 2025 // Times Higher Education. – 2025. – URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking#!/length/100/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/scores (дата обращения 05.06.2025).
33. Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi // Yükseköğretim Kurulu. – URL: <https://istatistik.yok.gov.tr/> (дата обращения 05.06.2025).

Статья получена: 15.06.2025

Одобрена к публикации: 16.07.2025